



# Istituto Comprensivo Statale "Francesco Riso"



Via Manzoni, 2 - 90040  
ISOLA DELLE FEMMINE  
TEL. 091/8679278  
E-mail: paic834001@istruzione.it  
PEC: paic834001@pec.istruzione.it  
<http://www.icfrancescoriso.edu.it>  
C.M. PAIC834001 - C.F. 97154380824  
Codice Univoco Ufficio: UFGZV1



Regione Siciliana



Unione Europea

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA 2020/2023

### LA VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

## STRUMENTI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Ogni consiglio di classe, nella figura del coordinatore, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, attribuirà un voto nel 1 quadrimestre e dal 2 quadrimestre un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. La valutazione prevede la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate.

### Rubrica di valutazione Scuola Primaria

Competenze europee	Traguardi Per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria	Obiettivi di apprendimento
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>A. Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la civile convivenza. Assumere comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>A. acquisisce la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e dei propri comportamenti. Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni adeguati ai diversi contesti. Riconosce la scuola e i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. Comprende la necessità delle regole. Partecipa alla</p>	<p><b>A 1 - C 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rispettare le persone , il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</li><li>-Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.</li><li>-Ascoltare e rispettare le opinioni altrui anche quando non coincidono con le proprie.</li><li>-Sapere intervenire nelle discussioni rispettando le regole della conversazione.</li></ul>

	<p>costruzione di regole di convivenza civile. Accetta e rispetta i pari e gli adulti.</p> <p>A. Conoscere e rispettare semplici regole dell'educazione stradale. Riconosce, disegna e colora in vario modo la segnaletica stradale.</p> <p>A. Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni dello Stato Italiano</p>	<p>-Avere cura delle proprie e altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo consono al luogo dove ci si trova.</p> <p>-Saper distinguere e controllare le proprie emozioni</p> <p>-Saper colorare/disegnare la bandiera italiana.</p> <p>-Riconoscere l'esecuzione dell'inno italiano.</p> <p>-Riconoscere la simbologia stradale di base</p> <p>-Conoscere l'esempio di figure di rilievo nel contrasto alle mafie e per l'affermazione della legalità</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>B. Competenza digitale</p> <p>Avvalersi con consapevolezza e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale.</p> <p>Riconoscere i rischi e le insidie per la salute e il benessere psicofisico.</p>	<p>A. Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).</p> <p>B. L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni</p>	<p>B1 Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</p> <p>-Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere.</p> <p>-Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni.</p> <p>-Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social</p>

	<p>grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</p> <p>B. Assume comportamenti finalizzati al proprio benessere e ha comportamenti finalizzati alla sicurezza.</p> <p>B. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare e riflette sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento.</p>	<p>network</p>
<p><b>PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE</b></p> <p>C. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Assumere comportamenti responsabili nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.</p>		<p>C1) Documentarsi sulla prevenzione delle malattie, sulla tipologia e l'efficacia dei vaccini e sulle modalità dei contenimenti dei contagi.</p>
<p>D. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>C. L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e</p>	<p>D1) Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche.</p> <p>-Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>

<p>Riconoscersi ed agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio contributo.</p> <p>Sapere organizzare il proprio apprendimento, individuale e di gruppo, attraverso la gestione delle informazioni.</p> <p>Usare in contesti diversi le conoscenze già acquisite.</p>	<p>dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.</p> <p>C. Si confronta con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli e punti di vista.</p> <p>D. Assume comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>D. Ha recepito i concetti basilari di sostenibilità ed ecosostenibilità.</p> <p>Acquisisce comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.</p> <p>D. Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità. energetiche</p> <p>D. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Riconoscersi ed agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio contributo.</p> <p>Sapere organizzare il proprio apprendimento,</p>	<p>-Praticare forme di gestione dei rifiuti urbani.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>
--	---	---

--	--	--

Descrittori di valutazione	
Avanzato	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.
INTERMEDIO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.
Base	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime.

I DESCRITTORI DELLA RUBRICA DI VALUTAZIONE SULL'ATTEGGIAMENTO / COMPORTAMENTO PRENDERANNO IN ESAME LA CAPACITÀ DI OGNI ALUNNO NEL:

- Adottare comportamenti coerenti con doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipare attivamente con atteggiamento democratico alla vita della scuola e della comunità.
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, di genere e culturali.

- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.
- Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.
- Affrontare con razionalità il pregiudizio.
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri dimostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

### **METODOLOGIE, STRUMENTI DIDATTICI E MODALITA' DI VERIFICA**

#### **STRUMENTI DI LAVORO IN CLASSE**

##### **Per la lezione e lo studio**

- Libro di testo
- Spiegazioni/lezioni frontali
- Videolezioni / Approfondimenti video
- Contenuti audio/scritti
- Studio individuale
- Materiali semplificati: mappe e sintesi

##### **Per la verifica/autoverifica**

- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti
- Verifiche in presenza
- lavori in apprendimento cooperativo.
- compiti significativi

**A SEGUIRE TABELLA CON COMPITI SIGNIFICATIVI DA REALIZZARE CON GLI ALUNNI COME UNA MODALITÀ DI VERIFICA FINALE PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE PREVISTE.**

**COMPITI**  
**SIGNIFICATIVI**

Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola. Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.

Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.

Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.

Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; Produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione. Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.

Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose. Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi).