

La valutazione nella Scuola Primaria

Con l'ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 il Ministero dell'Istruzione disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della Scuola Primaria A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo nella prospettiva formativa della valutazione.

La valutazione concorre alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum d'Istituto (rif. D.Lgs 62/2017 art. 1 c.1).

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'Istituto. I giudizi descrittivi sono correlati a quattro livelli di apprendimento:

-avanzato

-intermedio

-base

-in via di prima acquisizione

*i livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare il giudizio descrittivo:
autonomia - tipologia della situazione - risorse mobilitate -continuità.*

Criteria di valutazione

<i>LIVELLI</i>	<i>DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO</i>			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
<i>AVANZATO</i>	<i>L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia</i>	<i>Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo solo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).</i>	<i>porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali</i>	<i>Porta sempre a termine il compito con continuità.</i>
<i>INTERMEDIO</i>	<i>L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia;</i>	<i>Mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in solo in mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.</i>	<i>porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.</i>	<i>a porta a termine il compito con continuità</i>
<i>BASE</i>	<i>L'alunno/a porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.</i>	<i>mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.</i>	<i>a porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente</i>	<i>porta a termine il compito in modo discontinuo</i>

<p><i>IN VIA DI PRIMA AQUISIZIONE</i></p>	<p><i>L'alunno/a porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante</i></p>	<p><i>mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante</i></p>	<p><i>a porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dall'insegnante</i></p>	<p><i>L'alunno/a porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante</i></p>
---	--	--	--	--

Rubriche di valutazione

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

ITALIANO classe prima

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.</p>	<p>Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.</p>	<p>Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.</p>	<p>Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.</p>

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LETTURA	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione).	Leggere testi (narrativi, descrittivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	Legge se guidato e/o supportato. Comprende saltuariamente i messaggi e le informazioni semplici.	Legge in modo sillabico. Comprende semplici messaggi e brevi testi	Legge in modo corretto. Comprende e ricorda i contenuti essenziali di brevi racconti con l'ausilio di domande guida.	Legge in modo corretto, scorrevole. Comprende i messaggi e le informazioni di vario genere e ricorda autonomamente i contenuti essenziali di brevi racconti.

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
SCRITTURA	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Scrivere sotto dettatura brevi frasi. Produrre semplici frasi connesse con situazioni quotidiane	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente non sempre in modo corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
UTILIZZO DELLA LINGUA E RIFLESSIONE SU DI ESSA	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta	Confonde molti suoni e non separa correttamente le parole.	Scrive in modo poco corretto e non sempre riconosce errori ortografici.	Scrive in modo abbastanza corretto e riconosce gli errori ortografici.	Scrive autonomamente in modo sempre corretto, riconoscendo sempre gli errori ortografici.

ITALIANO classe seconda

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto e parlato	Comprendere e ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta.	Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e esporli in modo comprensibile a chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
Lettura	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione)	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione)	Legge solo se guidato e supportato	Legge in modo sillabico e comprende le	Legge in modo corretto e scorrevole,	Legge in modo corretto, scorrevole ed

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	<p>sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa</p> <p>Leggere testi di vario genere cogliendone argomento ed informazioni principali.</p>	<p>sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p>		informazioni essenziali.	comprende in modo funzionale.	espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA	Scrivere sotto dettatura attenzionando l'ortografia.	Produrre semplici e brevi testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	Scrive solo se guidato e supportato .	Scrive autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive autonomamente e in modo corretto.	Scrive in modo autonomo, corretto e completo.

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
UTILIZZO DELLA LINGUA E RIFLESSIONE SU DI ESSA	Usare in modo appropriato le parole apprese nel contesto scolastico e non.	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese; prestare attenzione alla grafie delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Scrive con errori ortografici.	Scrive con una correttezza ortografica parziale	Scrive con correttezza ortografica.	Scrive con correttezza ortografica consapevole.

ITALIANO classe terza

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare e comprendere un testo narrativo riconoscendo gli elementi caratteristici.</p> <p>Prendere la parola in scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente.</p>	<p>Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, spesso non rispettando l'argomento di conversazione.</p>	<p>Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto e appropriato</p>	<p>Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.</p>	<p>Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo pienamente corretto, completo, approfondito.</p>

LETTURA	Leggere e comprendere semplici testi riconoscendo le sequenze fondamentali.	adroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Legge con difficoltà, in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo brevi e semplici testi. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, anche testi articolati e complessi. Comprende in modo immediato esprimendo pareri personali ed operando collegamenti.
SCRITTURA	Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. Produrre semplici frasi di senso compiuto.	Produrre semplici testi scritti seguendo le indicazioni date. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti. .	Produce brevi testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio abbastanza semplice e poco adeguato. Produce testi non sempre corretti.	Produce testi usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi di vario tipo usando un linguaggio chiaro, coerente e ricco. Produce testi corretti.
UTILIZZO DELLA LINGUA E	Conoscere e utilizzare le principali	Applicare le conoscenze ortografiche	Incorre in numerosi errori ortografici	Incorre in pochi errori ortografici.	Scrive in modo sostanzialmente corretto.	Non commette errori ortografici.

RIFLESSIONE S U DI ESSA	convenzioni ortografiche.	nella propria produzi one scritta				
------------------------------------	------------------------------	---	--	--	--	--

ITALIANO classe quarta

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Interagire negli scambi	Comprendere lo scopo e	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si	Comprende in modo corretto, esauriente ed

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	<p>comunicativi in maniera pertinente.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>l'argomento di testi ascoltati</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione formulando domande precise e pertinenti di spiegazione durante o dopo l'ascolto.</p>	<p>poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione. Interagisce solo se guidato.</p>	<p>corretto e abbastanza appropriato e pertinente. Interagisce in modo poco adeguato.</p>	<p>esprime in modo corretto, coerente ed appropriato. Interagisce in modo adeguato.</p>	<p>approfondito. Si esprime in modo corretto, approfondito ed originale. Interagisce in modo pertinente.</p>
LETTURA	<p>Leggere e comprendere testi scritti di vario genere individuandone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce</p> <p>Leggere testi letterari cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti.</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto ma poco espressivo. Comprende in modo essenziale ed adeguato.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato, esprimendo le proprie considerazioni ed operando collegamenti.</p>

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
SCRITTURA	Produce e rielaborare testi di vario tipo in relazione a scopi diversi.	Produce con e senza traccia testi di vario tipo sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, sintattico e morfologico.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato, con errori ortografici e grammaticali.	Produce testi abbastanza corretti usando un linguaggio semplice	Produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio ricco e originale.
UTILIZZO DELLA LINGUA E RIFLESSIONE SU DI ESSA	Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze ed abilità grammaticali.	Utilizzare nell'uso orale e scritto il lessico di base e i termini specifici legati alle discipline di studio. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e morfosintattiche, servirsene per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima .	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

ITALIANO classe quinta						
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Raccontare esperienze</p>	<p>Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione. Interagisce in modo non conforme alle situazioni comunicative richieste.</p>	<p>Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto, abbastanza appropriato e pertinente. Interagisce in modo discontinuo nelle situazioni comunicative richieste.</p>	<p>Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, appropriato e pertinente. Interagisce in modo pertinente alle situazioni comunicative richieste.</p>	<p>Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo e con rielaborazione personale e critica. Interagisce in modo pertinente e propositivo nelle situazioni</p>

	organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.	personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico				comunicative richieste.
LETTURA	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso, l'intenzione comunicativa ed esprimendo un parere personale.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p>	<p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e porsi domande all'inizio e durante la lettura.</p> <p>Cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo parzialmente corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato, esprimendo le proprie considerazioni ed operando collegamenti.</p>

SCRITTURA	<p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano informazioni essenziali e logiche.</p> <p>Compiere operazioni di rielaborazione di testi ascoltati e/o letti.</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia per produrre testi.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi generalmente corretti.</p>	<p>Produce testi abbastanza coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti.</p>	<p>Produce testi coerenti usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi applicando correttamente e consapevolmente le regole ortografiche.</p>
LESSICO	<p>Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p>	<p>Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Conoscere e utilizzare un lessico appropriato e adeguato.</p>				
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>Riconoscere la struttura della</p>	<p>Riconoscere la struttura della</p>	<p>Riconosce le principali parti del</p>	<p>Riconosce le principali parti del</p>	<p>Riconosce le principali parti del</p>	<p>Riconosce le principali parti del</p>

	frase: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere le parti del discorso e i loro tratti grammaticali e morfosintattici.	frase: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere le parti del discorso e i loro tratti grammaticali e morfosintattici.	discorso solo se guidato.	discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	discorso in modo corretto e completo. Si avvia a individuare gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.
--	---	---	---------------------------	--	--	--

	INGLESE CLASSE PRIMA					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto (comprensione orale)	-Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano.	-Comprendere brevi frasi relative al lessico studiato	Comprende parzialmente il messaggio.	Comprende in modo essenziale il messaggio.	Comprende il messaggio globalmente.	Comprende precisamente il messaggio.
Parlato (produzione e	-Produrre brevissime frasi	-Produrre brevi	Nomina vocaboli con frequenti errori	Nomina vocaboli in modo abbastanza	Nomina vocaboli e produce semplici	Nomina vocaboli e produce semplici

interazione orale)	relative a situazioni note e interagire con i compagni.	frasi significative e interagire con i compagni in base alla situazione.	e produce semplici messaggi con difficoltà.	corretto e produce semplici messaggi con limitato lessico.	messaggi con un lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	messaggi con un lessico idoneo e una pronuncia corretta.
Lettura (comprensione scritta)	-Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.	-Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende poche parti del testo con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e comprende il testo nella sua globalità in modo parzialmente autonomo	Legge e comprende la maggior parte del testo in modo autonomo	Legge e comprende autonomamente il testo nella sua globalità.
INGLESE CLASSE SECONDA						
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto (comprensione orale)	-Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano.	-Comprendere frasi di uso quotidiano.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
Parlato (produzione e interazione orale)	-Produrre semplici frasi e interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare.	Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e interagire con un compagno	Produce frasi molto semplici con l'aiuto dell'insegnante	Produce frasi semplici con un limitato lessico in modo parzialmente autonomo.	Produce frasi semplici, in modo autonomo, con un lessico e una pronuncia nel suo complesso corretti.	Produce semplici frasi, in modo autonomo, con un lessico appropriato e una pronuncia corretta.

		per presentarsi e/o giocare, utilizzando brevi espressioni adatte alla situazione..				
Lettura (comprensione scritta)	-Comprendere semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.) -Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende poche parti del testo con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e comprende il testo nella sua globalità in modo parzialmente autonomo.	Legge e comprende la maggior parte del testo in modo autonomo	Legge e comprende autonomamente il testo nella sua globalità.
Scrittura (produzione scritta)	-Scrivere parole di uso quotidiano.	-Scrivere semplici frasi di uso quotidiano.	Produce semplici frasi solo se guidato dall'insegnante.	Produce frasi non del tutto corrette in modo parzialmente autonomo.	Produce semplici frasi generalmente corrette in modo autonomo.	Produce autonomamente frasi corrette.
	INGLESE CLASSE TERZA					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto (comprensione orale)	-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati lentamente.	-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.

		famiglia.				
Parlato (produzione e interazione orale)	-Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e interagire con un compagno per presentarsi o giocare.	-Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note e interagire con un compagno per presentarsi o giocare.	Produce semplici frasi non sempre comprensibili nonostante il supporto dell'insegnante.	Produce frasi semplici con un lessico essenziale in modo parzialmente autonomo	Produce semplici frasi, in modo autonomo, usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Produce, in modo autonomo, frasi articolate usando un lessico appropriato e una pronuncia corretta.
Lettura (comprensione scritta)	-Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori.	-Comprendere cartoline e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori cogliendo frasi già acquisite a livello orale.	Comprende solo poche parole del testo.	Comprende il testo in maniera essenziale.	Comprende la maggior parte del testo.	Comprende il testo nella sua interezza.
Scrittura (produzione scritta)	-Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	-Scrivere semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Produce un testo breve ed essenziale con frequenti errori di sintassi e lessico nonostante il supporto dell'insegnante.	Produce un semplice testo in modo parzialmente autonomo con alcuni errori di sintassi e di lessico.	Produce un testo in modo autonomo con pochi errori lessicali e sintattici .	Produce un testo corretto in modo autonomo sia a livello lessicale che sintattico.
	INGLESE CLASSE QUARTA					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

	1 quadrimestre	2 quadrimestre				
Ascolto (comprensione orale)	-Comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.	-Comprendere frasi e brevi dialoghi di uso quotidiano.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella quasi globalità.	Comprende pienamente il messaggio.
Parlato (produzione e interazione orale)	-Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari e interagire utilizzando frasi adatte alla situazione.	-Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici su argomenti familiari e abituali.	Produce frasi non sempre comprensibili e adeguate alla situazione nonostante il supporto dell'insegnante	Produce frasi semplici e non sempre corrette con un lessico limitato in modo parzialmente autonomo.	Produce semplici messaggi, in modo autonomo, usando un lessico adeguato e una pronuncia quasi sempre corretta.	Produce messaggi articolati, in modo autonomo, usando un lessico appropriato e una pronuncia corretta.
Lettura (comprensione scritta)	-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	-Leggere e comprendere testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende il testo solo con il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende alcune parti del testo in modo parzialmente autonomo.	Legge e comprende la maggior parte del testo in modo autonomo.	Legge e comprende il testo nella sua interezza in modo autonomo.
Scrittura (produzione scritta)	-Scrivere semplici frasi per chiedere o dare informazioni.	-Scrivere semplici messaggi per chiedere o dare informazioni.	Produce un testo breve ed essenziale con frequenti errori di sintassi e lessico	Produce un semplice testo in modo parzialmente autonomo con alcuni errori di	Produce un testo in modo autonomo con pochi errori lessicali e sintattici.	Produce un testo corretto in modo autonomo sia a livello lessicale che sintattico.

			nonostante il supporto dell'insegnante.	sintassi e di lessico.		
Riflessione sulla lingua		-Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	Riconosce e usa le minime strutture grammaticali se guidato.	Riconosce e usa le minime strutture grammaticali in autonomia.	Riconosce e usa le strutture grammaticali di uso più frequente.	Riconosce e usa la maggior parte delle strutture grammaticali.
INGLESE CLASSE QUINTA						
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto (comprensione orale)	-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e identificare il tema del discorso.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella quasi globalità.	Comprende pienamente il messaggio.
Parlato (produzione e interazione orale)	-Descrivere oralmente persone e interagire con un compagno o con un adulto utilizzando espressioni e frasi note.	-Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari e interagire utilizzando frasi adatte alla situazione.	Produce messaggi non sempre comprensibili e adeguati alla situazione nonostante il supporto dell'insegnante.	Produce messaggi semplici e non sempre corretti con un lessico limitato in modo parzialmente autonomo.	Produce semplici messaggi, in modo autonomo, usando un lessico adeguato e una pronuncia quasi sempre corretta.	Produce messaggi articolati, in modo autonomo, usando un lessico appropriato e una pronuncia corretta.

Lettura (comprensione scritta)	-Leggere e comprendere semplici testi accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	-Leggere e comprendere testi accompagnati anche da supporti visivi.	Legge in modo incerto e con molte imprecisioni necessitando del supporto dell'insegnante. Comprende il testo solo con il supporto dell'insegnante.	Legge in modo incerto e con alcune imprecisioni in modo parzialmente autonomo. Comprende alcune parti del testo in modo parzialmente autonomo.	Legge in modo abbastanza scorrevole con poche imprecisioni in autonomia. Comprende la maggior parte del testo in modo autonomo.	Legge in modo scorrevole con pronuncia e intonazione corrette in autonomia. Comprende il testo nella sua interezza in modo autonomo.
Scrittura (produzione scritta)	-Scrivere semplici messaggi per chiedere o dare informazioni.	-Scrivere semplici testi per chiedere o dare informazioni.	Produce un testo breve ed essenziale con frequenti errori di sintassi e lessico nonostante il supporto dell'insegnante.	Produce un semplice testo in modo parzialmente autonomo con alcuni errori di sintassi e di lessico.	Produce un testo in modo autonomo con pochi errori lessicali e sintattici.	Produce un testo corretto in modo autonomo sia a livello lessicale che sintattico.
Riflessione sulla lingua	-Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	-Osservare la struttura delle frasi e metterle in relazione con le intenzioni comunicative.	Riconosce e usa le minime strutture grammaticali in autonomia.	Riconosce e usa le minime strutture grammaticali in autonomia.	Riconosce e usa le strutture grammaticali di uso più frequente.	Riconosce e usa la maggior parte delle strutture grammaticali.

	STORIA classe prima					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali.	Colloca i fatti in ordine di tempo solo se guidato Confonde le relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	Colloca i fatti in ordine di tempo non sempre in modo corretto Individua parzialmente le relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate .	Colloca con sicurezza i fatti in ordine di tempo Individua con sicurezza le relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali.	Colloca con sicurezza ed autonomia i fatti in ordine di tempo Individua con sicurezza e autonomia le relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali .
ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (sequenze cronologiche di immagini)	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo	Colloca i fatti in ordine di tempo solo se guidato Confonde, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	Colloca i fatti in ordine di tempo non sempre in modo corretto Individua parzialmente mutamenti, in fenomeni ed	Colloca con sicurezza i fatti in ordine di tempo. Individua con sicurezza mutamenti, in fenomeni ed	Colloca con sicurezza ed autonomia i fatti in ordine di tempo. Individua con sicurezza e autonomia mutamenti, in

				esperienze vissute e narrate .	esperienze vissute e narrate.	fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
--	--	--	--	--------------------------------	-------------------------------	---

Storia classi seconde						
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USARE LE FONTI	Confrontare e cogliere le trasformazioni avvenute in realtà vicine all'alunno	Individuare relazioni di causa ed effetto e	Coglie in modo frammentario e confuso i cambiamenti dell'ambiente di vita.	Coglie i più evidenti cambiamenti dell'ambiente di vita.	Coglie i cambiamenti dell'ambiente di vita e intuisce il valore delle fonti.	Coglie i cambiamenti dell'ambiente di vita e utilizza le fonti per ricostruirli.
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali.	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità.	Riconosce solo poche relazioni di successione, contemporaneità, durata in contesti prevalentemente noti.	Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata con discreta sicurezza in contesti prevalentemente noti.	Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata con discreta sicurezza in contesti noti e non noti.	Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata con sicurezza in contesti noti e non noti.

USO DI STRUMENTI CONCETTUALI	Distinguere e calcolare la durata oggettiva da quella soggettiva nei giochi, nelle attività scolastiche	Conoscere gli strumenti per la misurazione del tempo e saperli usare.	Comprende la funzione e utilizza strumenti per la misurazione del tempo con la guida del docente in contesti noti.	Comprende la funzione di alcuni strumenti di misurazione del tempo e li utilizza con sufficiente sicurezza in contesti noti.	Comprende la funzione di alcuni strumenti di misurazione del tempo e li utilizza con buona sicurezza in contesti noti.	Comprende la funzione di alcuni strumenti di misurazione del tempo e li utilizza con buona sicurezza in contesti noti e non noti.
PRODUZIONE	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni.	Esporre oralmente conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo parziale esponendoli in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto esponendoli con un linguaggio semplice.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo esponendoli con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro esponendoli con precisione e con ricchezza lessicale.

STORIA classe terza						
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USARE LE FONTI	Comprendere la funzione delle fonti nella ricostruzione storica e ricavarne le principali informazioni.	Ricavare da fonti di tipo diverse, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.

	Conoscere la funzione degli studiosi che contribuiscono alla ricostruzione del passato.					
ORGANIZZAZIONE E DI INFORMAZIONI	Comprendere il concetto di ordine cronologico e sapere ordinare in successione eventi del passato lontano.	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà e se guidato	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
PRODUZIONE	Conoscere, riordinare e narrare i principali eventi riferiti alla formazione dell'universo, della terra e alla comparsa ed evoluzione dei viventi.	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo parziale esponendoli in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto esponendoli con un linguaggio semplice.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo esponendoli con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro esponendoli con precisione e con ricchezza lessicale.

	STORIA classe quarta					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni acquisite.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con difficoltà le diverse fonti storiche	Riconosce le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.
ORGANIZZAZIONE DI INFORMAZIONI	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	Legge una carta storico-geografica solo se guidato Organizza le informazioni con difficoltà, o solo se guidato..	Legge una carta storico-geografica con sufficiente autonomia Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	Legge una carta storico-geografica in autonomia Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Legge una carta storico-geografica in piena autonomia e la utilizza per confrontare le differenti civiltà. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche

	STORIA classe quarta					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DI STRUMENTI CONCETTUALI	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando mappe concettuali.	Completa le mappe concettuali solo se guidato.	Completa e utilizza le mappe concettuali con sufficiente autonomia.	Completa e utilizza le mappe concettuali in autonomia.	Completa le mappe concettuali in piena autonomia e le utilizza per confrontare le differenti civiltà.
PRODUZIONE	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando varie risorse.	Non riesce a individuare e a riferire i punti fondamentali degli argomenti trattati.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo esatto, ma non articolato.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo chiaro.	Individua i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone utilizzando un linguaggio appropriato e chiaro.

	Storia classe quinta					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche e scritte.	Saper confrontare, valutare, selezionare informazioni per costruire un quadro di civiltà.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con difficoltà le diverse fonti storiche	Riconosce le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.
ORGANIZZAZIONE DI INFORMAZIONI	Leggere una carta storica geografica relativa alle civiltà studiate e utilizzarla per rappresentare le conoscenze.	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca; civiltà romana; crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente)	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà..	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
USO DI STRUMENTI CONCETTUALI	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di	Completa le mappe concettuali solo se guidato.	Completa e utilizza le mappe concettuali con sufficiente autonomia.	Completa e utilizza le mappe concettuali in autonomia.	Completa le mappe concettuali in piena autonomia e le utilizza per confrontare le differenti civiltà.

	Storia classe quinta					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	genere diverso, cartacei e digitali.				
PRODUZIONE	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo parziale e li espone in modo confuso...	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con un linguaggio semplice	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con proprietà di linguaggio.

	GEOGRAFIA CLASSE PRIMA
--	-------------------------------

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZI ONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	1 quadrimestre	2 quadrimestre				
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici adeguati. 	Muoversi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali in maniera essenziale e con incertezza.	Compie percorsi solo se guidato. Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali e compie percorsi in maniera non sempre corretta e autonoma.	Si orienta nello spazio circostante in autonomia utilizzando gli indicatori spaziali e compie percorsi in maniera adeguata	Si orienta nello spazio circostante utilizzando con sicurezza indicatori spaziali e compie percorsi in maniera autonoma, corretta e consapevole.
Linguaggio della geografia	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante. 	Paesaggio Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e	Rappresenta a semplici percorsi, in modo essenziale e con qualche incertezza.	Rappresenta semplici percorsi in modo non sempre corretto	Rappresenta semplici percorsi in modo corretto e adeguato.	Rappresenta semplici percorsi in modo corretto e in piena autonomia

		l'osservazione diretta				
--	--	---------------------------	--	--	--	--

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA						
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento	•Orientarsi e muoversi nello spazio vissuto seguendo riferimenti di tipo spaziale.	•Iniziare a orientarsi in spazi noti mediante mappe mentali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie con sicurezza percorsi seguendo indicazioni date

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA						
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> •Rappresentare graficamente spazi vissuti e semplici percorsi. •Comprendere il significato e le funzioni di simboli e legende Acquisire i concetti di spazi interni ed esterni e la relativa funzione. 	<p>Paesaggio</p> <p>Osservare e descrivere da diversi punti di vista il paesaggio.</p> <p>Conoscere il paesaggio natural e e individuarne le trasformazioni ottenute con elementi antropici</p>	<p>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.</p>	<p>Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.</p>

	GEOGRAFIA CLASSE TERZA					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Orientamento	•Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Ha difficoltà ad orientarsi.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
Linguaggio della geo-graficità	•Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	•Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.	Legge e confronta dati e carte solo se guidato.	Legge e confronta dati e carte in modo parzialmente corretto..	Legge e confronta dati e carte in modo corretto e preciso.	Legge e confronta dati e carte con rapidità e sicurezza.
Paesaggio	Cogliere le prime trasformazioni operate dall'uomo delle origini sull'ambiente	Cogliere le prime trasformazioni operate dall'uomo delle origini sull'ambiente	Riconosce alcune caratteristiche degli ambienti conosciuti; se guidato riconosce gli interventi umani sul territorio più evidenti.	Riconosce i principali elementi fisici e antropici che concorrono a identificare un paesaggio.	Riconosce in modo adeguato le caratteristiche degli ambienti, conosciuti direttamente e non, e i principali elementi fisici e antropici che concorrono a identificare un paesaggio.	Riconosce in modo preciso e completo le caratteristiche degli ambienti, conosciuti direttamente e non; riconosce gli interventi umani sul territorio e ne comprende le motivazioni.

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA						
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento	Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta,	Si orienta sulle carte solo se guidato	Si orienta sulle carte in modo abbastanza corretto	Si orienta nelle carte utilizzando i punti cardinali in modo corretto	Si orienta sulle carte utilizzando i punti cardinali in modo corretto e consapevole.

	GEOGRAFIA CLASSE QUARTA					
	OBIETTIVI OGGETTO DI	OBIETTIVI OGGETTO DI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	VALUTAZIONE 1 quadrimestre	VALUTAZIONE 2 quadrimestre				
Linguaggio della geo-graficità	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala.	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia e nel mondo.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche solo se guidato	Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche in modo abbastanza corretto	Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche in modo corretto e autonomo	Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative in modo corretto e consapevole

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA						
	OBIETTIVI OGGETTO DI	OBIETTIVI OGGETTO DI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	VALUTAZIONE 1 quadrimestre	VALUTAZIONE 2 quadrimestre				
Paesaggi	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Riconosce alcune caratteristiche degli ambienti conosciuti; se guidato riconosce gli interventi umani più evidenti sul territorio.	Riconosce i principali elementi fisici e antropici che concorrono a identificare un paesaggio.	Riconosce in modo adeguato le caratteristiche degli ambienti, conosciuti direttamente e non, e i principali elementi fisici e antropici che concorrono a identificare un paesaggio.	Riconosce in modo preciso e completo le caratteristiche degli ambienti, conosciuti direttamente e non; riconosce gli interventi umani sul territorio e ne comprende le motivazioni.

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA						
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento	<p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>•</p>	<p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p>	<p>Si orienta sulle carte solo se guidato</p>	<p>Si orienta sulle carte in modo abbastanza corretto</p>	<p>Si orienta nelle carte utilizzando i punti cardinali in modo corretto</p>	<p>Si orienta sulle carte utilizzando i punti cardinali in modo corretto e consapevole.</p>

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA						
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Linguaggio della geo-graficità	<p>•Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani</p>	<p>Se guidato localizza su differenti carte geografiche la posizione dei territori studiati.</p>	<p>Localizza su differenti carte geografiche la posizione dei territori studiati.</p>	<p>Localizza con sicurezza su differenti carte geografiche la posizione dei territori studiati.</p>	<p>Localizza con sicurezza e autonomamente su differenti carte geografiche la posizione dei territori studiati.</p>

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA						
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Paesaggio	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina solo se guidato.	Espone concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina in modo esatto ma non articolato.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina in modo chiaro.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina in modo chiaro e appropriato

MATEMATICA classe prima						
	OBIETTIVI OGGETTO DI	OBIETTIVI OGGETTO DI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	VALUTAZIONE 1 quadrimestre	VALUTAZIONE 2 quadrimestre				
Numeri	Contare in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 10, avendo consapevolezza della notazione posizionale; rappresentarli, confrontarli e ordinarli.	Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Conosce e opera con i numeri naturali ed esegue addizioni, sottrazioni in modo incerto ed esecutivo, quasi sempre con l'aiuto del docente.	Conosce e opera con i numeri naturali ed esegue addizioni e sottrazioni in modo abbastanza autonomo.	Conosce e opera con i numeri naturali ed esegue calcoli mentali e scritti in modo autonomo, in contesti noti.	Conosce e opera con i numeri naturali ed esegue calcoli mentali e scritti in modo autonomo e veloce, in contesti noti e non noti.
Spazio e figure	Percepire e comunicare sia	Orientarsi nello spazio. Riconoscere le	Percepisce e comunica la	Percepisce e comunica	Percepisce e comunica la	Percepisce e comunica la

	la propria posizione che quella degli oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati.	figure geometriche.	propria posizione nello spazio con la guida del docente, in contesti e spazi noti.	la propria posizione e quella di oggetti nello spazio vissuto con la guida del docente, in contesti noti.	propria posizione e quella di oggetti nello spazio vissuto utilizzando in modo corretto gli indicatori spaziali in autonomia, in contesti noti.	propria posizione e quella di oggetti nello spazio utilizzando in modo corretto gli indicatori spaziali in autonomia in contesti noti e non noti.
Relazioni, dati e previsioni	-Classificare elementi in base ad una proprietà. -Misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie.	- Classificare e mettere in relazione diversi elementi; rappresentare e leggere dati statistici.	Individua grandezze misurabili e compie confronti di grandezze in contesti noti con l'aiuto del docente.	Individua grandezze misurabili e compie confronti di grandezze in contesti noti.	Individua grandezze misurabili intuendo l'unità di misura adeguata e compie confronti di grandezze in contesti noti.	Individua grandezze misurabili intuendo l'unità di misura adeguata e compie confronti di grandezze in contesti noti e non noti, in piena autonomia.
Strategie risolutive	-Scoprire e verbalizzare situazioni problematiche.	-Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	Riconosce e risolve situazioni problematiche con l'aiuto del docente	-Riconosce e risolve situazioni problematiche	Riconosce e risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	Riconosce e risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi in piena autonomia.

matematica classe seconda

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Numeri	<p>-Leggere, scrivere i numeri naturali in notazione decimale avendo consapevolezza del valore posizionale; rappresentarli, confrontarli e ordinarli.</p> <p>-Eseguire semplici addizioni e sottrazioni utilizzando diverse strategie di calcolo.</p>	<p>-Conoscere entità numeriche (entro il 999).</p> <p>-Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri naturali ed esegue addizioni, sottrazioni in modo incerto ed esecutivo, quasi sempre con l'aiuto del docente</p>	<p>Conosce e opera con i numeri naturali ed esegue addizioni e sottrazioni in modo abbastanza autonomo.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri naturali ed esegue calcoli mentali e scritti in modo autonomo, in contesti noti.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri naturali ed esegue calcoli mentali e scritti in modo autonomo e veloce, in contesti noti e non noti.</p>

<p>Spazio e figure</p>	<p>-Percepire e comunicare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto che rispetto ad altre persone o oggetti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche. 	<p>Esegue un semplice percorso con la guida del docente, in contesti e spazi noti.</p> <p>Riconosce le principali figure piane in modo incerto e con l'aiuto del docente.</p> <p>In situazioni semplici localizza un punto sul piano con l'aiuto del docente.</p>	<p>Esegue un semplice percorso nello spazio vissuto.</p> <p>Riconosce le principali figure piane in modo autonomo.</p> <p>Localizza un punto sul piano con l'aiuto del docente.</p>	<p>Esegue percorsi nello spazio vissuto e sul foglio.</p> <p>Riconosce e descrive le principali figure piane in modo autonomo.</p> <p>Localizza un punto sul piano in situazioni note e concrete.</p>	<p>Esegue percorsi nello spazio vissuto e sul foglio.</p> <p>Descrive, costruisce le principali figure piane in modo autonomo.</p> <p>Localizza un punto sul piano in situazioni note e non note.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>- Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p>	<p>Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni solo in contesti concreti e con l'aiuto del docente.</p>	<p>Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in contesti concreti. Con l'aiuto del docente costruisce</p>	<p>Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in base a più proprietà con sicurezza, in contesti concreti, utilizzando</p>	<p>Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in base a più proprietà, con sicurezza, in contesti concreti, noti</p>

				semplici rappresentazioni	rappresentazioni opportune.	e non noti, utilizzando rappresentazioni opportune.
Strategie risolutive	-Individuare le varie parti del testo di un problema e applicare la procedura risolutiva.	-Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	Con l'aiuto del docente riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti e collegati alla propria realtà.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti.	Riconosce e risolve situazioni problematiche in piena autonomia, in contesti noti e non noti.
	matematica classe terza					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Numeri -Leggere, scrivere i numeri naturali oltre il 1000 avendo consapevolezza della nota posizionale,	-Conoscere entità numeriche (entro il 9999) avendo consapevolezza della notazione posizionale.	Conosce e opera con i numeri naturali, esegue le 4 operazioni in modo incerto spesso con	Conosce e opera con i numeri naturali, esegue calcoli scritti in modo generalmente autonomo e	Conosce e opera con i numeri naturali, esegue calcoli scritti in modo autonomo e corretto.	Conosce e opera con i numeri naturali, esegue calcoli scritti in

	<p>rappresentarli, confrontarli e ordinarli.</p> <p>-Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.</p>	<p>-Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p>
	<p>Spazio e figure</p> <p>-Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche a partire da situazioni reali.</p>	<p>-Classificare e operare con le figure geometriche.</p>
	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>- Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie.</p>

l'aiuto del docente.

abbastanza corretto.

Utilizza alcune strategie di calcolo mentale.

modo autonomo, corretto e veloce.

Utilizza le strategie di calcolo mentale in modo produttivo e adatto alla situazione.

Classifica, denomina e riproduce figure geometriche con l'aiuto del docente.

Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce alcune caratteristiche.

Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche.

Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne riconosce le caratteristiche in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.

Con l'aiuto del docente rappresenta e interpreta classificazioni, stabilisce relazioni,

Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni in modo sufficientemente

Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni in modo autonomo e

Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni autonomamente e in modo

		-Costruire e leggere diversi tipi di grafici.	rappresenta, legge e interpreta dati.	autonomo; rappresenta, legge e interpreta semplici grafici in modo quasi sempre corretto.	adeguato; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo corretto e autonomo.	sempre corretto; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo sempre sicuro, corretto e autonomo.
	Strategie risolutive -Risolvere problemi con le quattro operazioni.	- Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	Con l'aiuto del docente riconosce e risolve situazioni problematiche non complesse.	Riconosce e risolve autonomamente situazioni problematiche non complesse.	Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo autonomo.	Riconosce e risolve situazioni problematiche in piena autonomia, in contesti noti e non noti.
CLASSE QUARTA						
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Numeri -Leggere, scrivere i numeri naturali oltre il 9999	-Conoscere numeri naturali e decimali.	Conosce e opera con i numeri naturali, esegue le 4	Conosce e opera con i numeri naturali e decimali;	Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e	Conosce e opera con i numeri naturali,

	<p>avendo consapevolezza della notazione posizionale; rappresentarli, confrontarli e ordinarli.</p> <p>- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale utilizzando le proprietà delle operazioni.</p>	<p>- Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p>
	<p>Spazio e figure</p> <p>-Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche.,</p>	<p>- Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.</p>
	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>-Rappresentare relazioni date e</p>	<p>- Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie.</p>

operazioni modo incerto.

esegue calcoli scritti in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto.
Ha acquisito il concetto di frazione.

frazionari; esegue calcoli scritti in modo autonomo e corretto.
Utilizza alcune strategie di calcolo mentale.

decimali e frazionari; esegue calcoli scritti in modo autonomo e corretto.
Utilizza le strategie di calcolo mentale in modo produttivo e adatto alla situazione.

Con l'aiuto del docente classifica, denomina e riproduce figure geometriche e calcola il perimetro di semplici figure.

Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le principali caratteristiche.

Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche.

Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.

Conosce le principali unità di misura ed effettua misurazioni in

Misura e confronta differenti grandezze in modo

Misura e confronta differenti grandezze in modo

Misura e confronta differenti grandezze in modo

	ricavare informazioni dalle rappresentazioni.	- Operare con i grafici adeguandoli alle diverse situazioni.
	-Rappresentare relazioni date e ricavare informazioni dalle rappresentazioni.	
	Strategie risolutive -Individuare i dati essenziali per risolvere situazioni problematiche.	- Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi.

modo incerto.

generalmente autonomo e abbastanza corretto in situazioni note.

autonomo e corretto in situazioni note e non note.

autonomo, corretto, in piena autonomia e in qualsiasi contesto.

Con l'aiuto del docente rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni.

Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta semplici grafici in modo quasi sempre corretto.

Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo corretto e autonomo.

Rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rappresenta, legge e interpreta grafici in modo sempre sicuro, corretto e autonomo.

Se aiutato rappresenta, legge e interpreta dati e si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità.

Si orienta, in contesti reali o di gioco, con valutazioni di probabilità.

Si orienta, in contesti reali, con valutazioni di probabilità.

Si orienta, in contesti noti e non noti, con valutazioni di probabilità.

Con l'aiuto del docente riconosce e risolve situazioni problematiche non complesse.

Riconosce e risolve situazioni problematiche non complesse.

Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo autonomo.

Riconosce e risolve situazioni problematiche in piena autonomia, utilizzando differenti strategie e

argomentando
il procedimento
utilizzato.

	CLASSE QUINTA					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	<p>Numeri</p> <p>-Leggere, scrivere numeri naturali oltre il milione avendo consapevolezza della notazione posizionale; rappresentarli, confrontarli e ordinarli.</p> <p>- Utilizzare le tecniche e le procedure del</p>	<p>-Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>-Applicare gli algoritmi di calcolo scritto ed orale con i numeri decimali.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri naturali, esegue le quattro operazioni in modo incerto.</p>	<p>Conosce e opera con i numeri naturali e decimali; esegue calcoli scritti in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto.</p> <p>Utilizza raramente strategie di</p>	<p>Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti in modo autonomo e corretto.</p> <p>Utilizza alcune</p>	<p>Conosce e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; esegue calcoli scritti in modo autonomo, corretto, e con sicurezza.</p> <p>Utilizza le strategie di calcolo mentale</p>

	calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale.	
	Spazio e figure _Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche e calcolarne il perimetro.	- Conoscere e operare con le figure geometriche.
	Relazioni, dati e previsioni -Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando le rappresentazioni grafiche. -	- Utilizzare le principali misure di lunghezza, capacità e peso e passare da un'unità di misura all'altra.
	Strategie risolutive -Riconoscere e risolvere problemi	Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul

calcolo mentale.

strategie di calcolo mentale.

in modo produttivo e adatto alla situazione.

Con l'aiuto del docente classifica, denomina e riproduce figure geometriche e calcola il perimetro di semplici figure.

Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le principali caratteristiche.

Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche.

Classifica, denomina e riproduce figure geometriche, linee e angoli e ne conosce le caratteristiche in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.

Conosce le principali unità di misura ed effettua misurazioni in modo incerto.

Misura e confronta differenti grandezze in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto in situazioni note.

Misura e confronta differenti grandezze in modo autonomo e corretto in situazioni note e non note.

Misura e confronta differenti grandezze in modo autonomo, corretto, in piena autonomia e in qualsiasi contesto.

Con l'aiuto del docente riconosce e risolve situazioni

Riconosce e risolve situazioni problematiche non complesse.

Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo autonomo

Riconosce e risolve situazioni complesse in

	di vario genere individuando le strategie appropriate e utilizzando i linguaggi specifici.	processo risolutivo sia sui risultati.	problematiche non complesse.	utilizzando differenti strategie e argomentando il procedimento risolutivo.	piena autonomia, utilizzando differenti strategie e argomentando con chiarezza il procedimento risolutivo.

SCIENZE CLASSE PRIMA						
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà.</p>	<p>Osserva e descrive elementi della realtà in modo incompleto anche se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo esauriente</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p>

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osservare e sperimentare sul campo		Osservare i momenti significativi nella vita delle piante.	Osserva e descrive le più evidenti caratteristiche delle piante con l'aiuto del docente.	Osserva e descrive le più evidenti caratteristiche delle piante.	Osserva e descrive in modo autonomo le caratteristiche delle piante.	Osserva e descrive in modo autonomo e accurato le caratteristiche delle piante.
L'uomo i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo attraverso i cinque sensi (freddo e caldo, ecc.) 	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi.	Osserva e descrive le più evidenti caratteristiche degli oggetti e dei viventi utilizzando i cinque sensi con l'aiuto del docente.	Osserva e descrive le più evidenti caratteristiche degli oggetti e dei viventi utilizzando i cinque sensi.	Osserva e descrive in modo autonomo le caratteristiche degli oggetti e dei viventi utilizzando i cinque sensi.	Osserva e descrive in modo autonomo e accurato le caratteristiche degli oggetti e dei viventi utilizzando i cinque sensi.

SCIENZE CLASSE SECONDA						
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 QUADRIMESTRE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali L'uomo , i viventi e l'ambiente	Classificare oggetti in base alle loro proprietà	Riconoscer e le caratteristic he di organismi animali e vegetali.	Deve essere guidato a individuare le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le più evidenti caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le principali caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono, in modo autonomo e in contesti noti e non noti.

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 QUADRIMESTRE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osservare e sperimentare sul campo	•Osservare i momenti significativi nella vita delle piante e degli animali.		Deve essere guidato a osservare la realtà che lo circonda.	Osserva e descrive in modo parziale i fenomeni osservati.	Osserva e descrive in modo chiaro i fenomeni osservati.	Osserva attentamente e descrive in modo chiaro e completo i fenomeni osservati.

	SCIENZE CLASSE TERZA					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>•Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai tre stati della materia.</p>	<p>Riconoscere e che tra viventi e ambiente c'è una relazione continua Conoscere la relazione tra gli esseri viventi e il loro ambiente.</p>
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>		

Descrive i fenomeni osservati in modo essenziale; deve essere guidato nel formulare ipotesi.

Descrive i fenomeni osservati in modo essenziale, formulando semplici ipotesi sul loro verificarsi.

Descrive i fenomeni osservati in modo chiaro, formulando semplici ipotesi sul loro verificarsi.

Descrive i fenomeni osservati in modo esauriente e chiaro, formulando ipotesi sul loro verificarsi

Osservare e sperimentare sul campo	•Osservare e sperimentare i passaggi di stato e interpretarli come processi dinamici della materia.	
---	---	--

Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.

Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.

Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo, cogliendo le relazioni che intercorrono tra loro

Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico, cogliendo le relazioni tra essi, in diversi contesti.

	SCIENZE CLASSE QUARTA					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE q uadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Oggetti materiali e trasformazioni	<ul style="list-style-type: none"> •Osservare e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. di stato. -- Riconoscere le proprietà di alcuni materiali. 	-
---	--	---

Descrive i fenomeni osservati in modo confuso.

Descrive i fenomeni osservati in modo essenziale.

Descrive i fenomeni osservati in modo chiaro.

Descrive i fenomeni osservati in modo esauriente e chiaro.

Osservare e sperimentare sul campo	Osservare le caratteristiche dell'aria, del suolo e dell'acqua e il loro ruolo nell'ambiente.	Capire e individuare alcuni concetti scientifici: spazio, peso, calore, temperatura, ecc.
---	---	---

Descrive i fenomeni osservati in modo confuso.

Descrive i fenomeni osservati in modo essenziale.

Descrive i fenomeni osservati in modo chiaro.

Descrive i fenomeni osservati in modo esauriente e chiaro.

L'uomo , i viventi e l'ambiente		Classificare gli organismi viventi in base all'unità fondamentale.
--	--	--

Rileva solo le caratteristiche più evidenti degli animali.

Osserva e descrive le principali caratteristiche degli animali.

Osserva e descrive in modo autonomo le caratteristiche degli animali e le paragona.

Osserva e descrive in modo autonomo e accurato le caratteristiche degli animali e le paragona rilevando analogie e differenze.

SCIENZE CLASSE QUINTA						
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osservare e sperimentare sul campo Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<p>.Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti di una porzione di ambiente , individuare gli elementi che lo caratterizza no e i loro cambiamenti nel tempo.</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p>	<p>Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.</p>

<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente.</p>	<p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>Conosce poche caratteristiche dei corpi celesti, ne descrive in modo confuso alcuni movimenti e particolarità.</p>	<p>Conosce le principali caratteristiche dei corpi celesti, ne descrive alcuni movimenti e particolarità.</p>	<p>Conosce in modo adeguato le caratteristiche dei corpi celesti, ne descrive con chiarezza i movimenti e le particolarità.</p>	<p>Conosce in modo approfondito le caratteristiche dei corpi celesti, ne descrive con chiarezza e in modo completo i movimenti e le particolarità.</p>
--	--	---	---	---	---	--

	TECNOLOGIA CLASSE PRIMA					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Vedere e osservare	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Osserva e descrive solo con l'aiuto dell'insegnante oggetti e strumenti di uso quotidiano	Osserva e descrive con qualche mediazione oggetti e strumenti di uso quotidiano	Osserva e descrive correttamente oggetti e strumenti di uso quotidiano	Osserva e descrive in modo consapevole e preciso oggetti e strumenti di uso quotidiano
Intervenire e trasformare	Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni.	Realizza semplici manufatti solo con l'aiuto dell'insegnante	Realizza semplici manufatti utilizzando le risorse fornite dall'insegnante	Realizza correttamente semplici manufatti, secondo le indicazioni operative ricevute.	Realizza accuratamente semplici manufatti e interventi migliorativi.

	TECNOLOGIA CLASSE SECONDA					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Vedere e osservare	Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di oggetti e materiali		Deve essere guidato a individuare le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le più evidenti caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le principali caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono, in modo autonomo e in contesti noti e non noti.
Prevedere e immaginare		Rilevare la relazione tra materiale, forma e funzione in oggetti di uso quotidiano	Rileva le principali caratteristiche e funzioni in oggetti di uso quotidiano se guidato	Rileva le principali caratteristiche e funzioni in oggetti di uso quotidiano	Rileva le principali caratteristiche e funzioni in oggetti di uso quotidiano	Rileva le caratteristiche e funzioni in oggetti di uso quotidiano in modo preciso e in autonomia
Intervenire e trasformare		Costruire semplici oggetti con materiale di recupero scegliendo i più adatti in relazione all'uso	Realizza semplici manufatti solo con l'aiuto dell'insegnante	Realizza semplici manufatti utilizzando le risorse fornite dall'insegnante	Realizza correttamente semplici manufatti, secondo le indicazioni operative ricevute.	Realizza accuratamente semplici manufatti e interventi migliorativi.

	TECNOLOGIA CLASSE TERZA					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Intervenire e trasformare	Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e materiali necessari.		Pianifica solo se guidato, le fasi per la produzione di semplici manufatti.	Pianifica con qualche mediazione, le fasi per la produzione di semplici manufatti.	Pianifica in base alla traccia di lavoro fornita , le fasi per la produzione di semplici manufatti	Pianifica , consapevolmente, le fasi di semplici manufatti.
----------------------------------	--	--	---	--	--	---

<p>Vedere e osservare</p>	<p>Conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano discriminandone le proprietà dei materiali, e indicandone e la loro funzione.</p>		<p>Deve essere guidato a individuare le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.</p>	<p>Individua le più evidenti caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.</p>	<p>Individua le principali caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.</p>	<p>Individua le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono, in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>
<p>Prevedere e immaginare</p>		<p>Classificare gli oggetti e distinguere alcuni pregi e difetti della tecnologia</p>	<p>Classifica gli oggetti e distingue alcuni pregi e difetti della tecnologia solo con la guida dell'insegnante</p>	<p>Classifica gli oggetti e distingue alcuni pregi e difetti della tecnologia con opportune mediazioni</p>	<p>Classifica gli oggetti e distingue alcuni pregi e difetti della tecnologia</p>	<p>Classifica gli oggetti e distingue alcuni pregi e difetti della tecnologia consapevolmente e autonomamente</p>

	TECNOLOGIA CLASSE QUARTA					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Intervenire e trasformare	Conoscere le proprietà chimico fisiche		Deve essere guidato a individuare le proprietà chimico	Individua le più evidenti proprietà chimico fisiche dell'acqua e dell'aria .	Conosce le proprietà chimico fisiche	Conosce le proprietà chimico fisiche dell'acqua

	dell'acqua e dell'aria.		fisiche dell'acqua e dell'aria .		dell'acqua e dell'aria.	e dell'aria in modo consapevole.
Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.		Pianifica solo se guidato, le fasi per la produzione di semplici manufatti.	Pianifica con qualche mediazione, le fasi per la produzione di semplici manufatti.	Pianifica in base alla traccia di lavoro fornita , le fasi per la produzione di semplici manufatti	Pianifica , consapevolmente, le fasi di semplici manufatti.
Vedere e osservare		Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle , mappe, diagrammi,				

		<p>disegni, ecc.</p> <p>Effettuare stime approssima tive su pesi o misure di oggetti dell'ambien te scolastico.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	TECNOLOGIA CLASSE QUINTA					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Vedere e osservare	<p>Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p>	<p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p>	<p>Deve essere guidato a eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione</p>	<p>Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione con opportune mediazioni</p>	<p>Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione in modo autonomo</p>	<p>Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione, in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>
Prevedere e immaginare	<p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, ecc.</p>	<p>Rappresenta i principali dati delle osservazioni attraverso disegni, tabelle, mappe ecc con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Rappresenta i principali dati delle osservazioni attraverso disegni, tabelle, mappe ecc</p>	<p>Rappresenta i dati delle osservazioni attraverso disegni, tabelle, mappe ecc</p>	<p>Rappresenta in modo completo ed efficace, i dati delle osservazioni attraverso disegni, tabelle, mappe ecc</p>
Intervenire e trasformare	<p>Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>-</p>		<p>Realizza semplici manufatti solo con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Realizza semplici manufatti utilizzando le risorse fornite dall'insegnante</p>	<p>Realizza correttamente semplici manufatti, secondo le indicazioni operative ricevute.</p>	<p>Realizza accuratamente semplici manufatti e interventi migliorativi.</p>

	MUSICA					
	CLASSE PRIMA					
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO DISCRIMINAZIONE	Conoscere le sonorità di ambienti e di oggetti di vario genere	- Conoscere ed utilizzare la voce nelle sue varie possibilità	Partecipa all'esecuzione di canti se sollecitato	o. Esegue canti in modo poco preciso.	Esegue canti rispettandone l'intonazione.	Esegue brani vocali in modo accurato e personale.
PRODUZIONE		Analizzare gli strumenti e produrre suoni servendosi degli stessi	Riproduce semplici ritmi con la guida dell'insegnante.	Riproduce ritmi in modo poco attento.	Riproduce ritmi rispettando il tempo.	Riproduce ritmi in modo accurato anche reinterprestandoli.
	CLASSE SECONDA					

Ascolto	Utilizzare conoscenze ed analizzare le caratteristiche del suono DISCRIMINAZIONE Analizzare e discriminare gli strumenti musicali		Analizza, discrimina ed elabora eventi sonori se guidato.	Analizza, discrimina ed elabora eventi sonori in modo impreciso.	Analizza, discrimina ed elabora eventi sonori in modo esauriente.	Analizza, discrimina ed elabora eventi sonori in modo accurato e pertinente.
PRODUZIONE		-Utilizzare suoni e musiche collegandole ad altre forme espressive. -Utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.	Riproduce semplici ritmi con la guida dell'insegnante.	Riproduce ritmi in modo poco attento.	Riproduce ritmi rispettando il tempo.	Riproduce ritmi in modo accurato anche reinterprelandoli.
CLASSE TERZA						
ASCOLTO DISCRIMINAZIONE	Utilizzare conoscenze ed analizzare le caratteristiche del suono	-Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare oggetti sonori	Analizza, discrimina ed elabora eventi sonori se guidato.	Analizza, discrimina ed elabora eventi sonori in modo impreciso.	Analizza, discrimina ed elabora eventi sonori in modo esauriente.	Analizza, discrimina ed elabora eventi sonori in modo accurato e pertinente.
PRODUZIONE		Scoprire il paesaggio sonoro intorno a se stessi attraverso attività di percezione e	Riproduce semplici ritmi con la guida dell'insegnante.	Riproduce ritmi in modo poco attento.	Riproduce ritmi rispettando il tempo.	Riproduce ritmi in modo accurato anche reinterprelandoli.

		produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti				
	CLASSE QUARTA					
	Ascolto Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza	DISCRIMINAZIONE Cogliere gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli con parole, azione motoria e segno grafico	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale solo se guidato	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale in modo autonomo	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale in modo attivo	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale in modo attivo e consapevole
PRODUZIONE		-Eseguire semplici brani strumentali (percussioni)	Riproduce le note attraverso lo strumento musicale solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riproduce le note attraverso lo strumento musicale in modo approssimativo.	Esegue brani strumentali rispettando lo spartito.	Esegue brani strumentali in modo sicuro e consapevole
	CLASSE QUINTA					
Ascolto Discriminazione	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in		Riconosce e classifica gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale solo se guidato	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale in modo autonomo	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale in modo attivo	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale

	<p>relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>-Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di testi di vario genere e provenienza.</p>					in modo attivo e consapevole
Produzione		<p>-Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori convenzionali e non convenzionali.</p> <p>-Utilizzare strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo ampliando le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</p>	Riproduce le note attraverso lo strumento musicale solo con l'aiuto dell'insegnante..	Riproduce le note attraverso lo strumento musicale in modo approssimativo.	Esegue brani strumentali rispettando lo spartito	Esegue brani strumentali in modo sicuro e consapevole.

Arte e immagine classe prima						
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
Osservare e leggere le immagini	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	-Riconosce gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo (linee, colori, forme, ritmi...) in modo essenziale.	-Riconosce gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo (linee, colori, forme, ritmi...) in modo adeguato.	-Riconosce gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo (linee, colori, forme, ritmi...) in modo appropriato.	Riconosce gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo (linee, colori, forme, ritmi...) in modo pertinente e sicuro.

Arte e immagine classe seconda						
---	--	--	--	--	--	--

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Sperimentare tecniche e strumenti per realizzare un prodotto grafico-pittorico	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
Osservare e leggere le immagini		Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.	Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) e se guidato individua in un'immagine lo sfondo e la figura.	Riconosce gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) e individua in un'immagine lo sfondo e la figura in modo adeguato	Riconosce gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) e individua in un'immagine lo sfondo e la figura in modo appropriato	Riconosce gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) e individua in un'immagine lo sfondo e la figura in modo pertinente.

Arte e immagine classe terza						
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osservare e leggere le immagini	-Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, lo	Decodificare in forma elementare i diversi significati del linguaggio del	Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) e se guidato	Riconosce gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) e individua	Riconosce gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) e individua	-Riconosce gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) e individua

	spazio, la linea, il colore. -Rappresentare la realtà percepita	fumetto, filmico ed audiovisivo	individua in un'immagine lo sfondo e la figura.	in un'immagine lo sfondo e la figura in modo adeguato.	in un'immagine lo sfondo e la figura in modo appropriato.	in un'immagine lo sfondo e la figura in modo pertinente.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte		-Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio	-Anche se guidato, fatica ad individuare in una semplice opera d'arte gli elementi base del linguaggio	Se guidato, individua in una semplice opera d'arte gli elementi essenziali del linguaggio e della tecnica in modo elementare. -	Individua in una semplice opera d'arte alcuni elementi essenziali del linguaggio e della tecnica in modo adeguato; fa alcune ipotesi sul messaggio espresso da un'immagine.	Individua in una semplice opera d'arte gli elementi essenziali del linguaggio in modo completo; fa ipotesi pertinenti sul messaggio espresso da un'immagine.

	Arte e immagine classe quarta					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere	Colorare con tonalità e sfumature adeguate la realtà osservata	Rappresenta graficamente emozioni; usa i colori e i materiali in	Rappresenta graficamente emozioni; usa i	Rappresenta graficamente emozioni con cura, ricchezza di	Rappresenta graficamente emozioni con cura, ricchezza di

	sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita.		modo molto semplice.	colori e i materiali in modo adeguato.	particolari ; usa i colori e i materiali in modo appropriato.	particolari ed espressività; usa i colori e i materiali in modo appropriato e creativo.
Osservare e leggere le immagini		-Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente	Osserva, legge immagini e gli oggetti in modo essenziale	Osserva, legge immagini e gli oggetti in modo abbastanza corretto	Osserva, legge immagini e gli oggetti in modo corretto e preciso	Osserva, legge immagini e gli oggetti in modo esauriente

	Arte e immagine classe quinta					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente	-Utilizzare le regole della percezione	Rappresenta graficamente emozioni; usa i	Rappresenta graficamente emozioni; usa i	Rappresenta graficamente emozioni con cura,	Rappresenta graficamente emozioni con cura,

	<p>produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>-Rappresentare la realtà percepita.</p>	visiva nella proiezione dello spazio	colori e i materiali in modo molto semplice.	colori e i materiali in modo adeguato.	ricchezza di particolari ; usa i colori e i materiali in modo appropriato.	ricchezza di particolari ed espressività; usa i colori e i materiali in modo appropriato e creativo.
Osservare e leggere le immagini		-Individuare le principali caratteristiche del linguaggio dell'illustrazione.	Individua le principali caratteristiche del linguaggio dell'illustrazione in modo essenziale.	Individua le principali caratteristiche del linguaggio dell'illustrazione in modo adeguato.	Individua le principali caratteristiche del linguaggio dell'illustrazione in modo corretto.	Individua le principali caratteristiche del linguaggio dell'illustrazione in modo completo.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte		-Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali del linguaggio e delle tecniche utilizzate	Individua gli elementi caratterizzanti dell'opera d'arte in modo essenziale	Individua gli elementi caratterizzanti dell'opera d'arte in modo abbastanza corretto.	Individua gli elementi caratterizzanti dell'opera d'arte in modo corretto	Individua gli elementi caratterizzanti dell'opera d'arte in modo consapevole

	EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA
--	---------------------------------------

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).		Riconosce le parti del corpo se guidato. Utilizza con difficoltà schemi motori diversi.	Riconosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Riconosce con sicurezza e in modo consapevole le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

SALUTE E BENESSERE	Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.		applica comportamenti abbastanza corretti rispetto la sicurezza.	applica i comportamenti essenziali rispetto la sicurezza.	assume comportamenti corretti rispetto la sicurezza.	assume autonomamente comportamenti corretti rispetto la sicurezza.
IL GIOCO,LO SPORT ,LE REGOLE E FAIR PLAY		Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport	Partecipa e rispetta le regole solo attraverso la mediazione dell'insegnante.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e generalmente rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA		Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione sapendo trasmettere emozioni	Dimostra sufficiente capacità di comunicare attraverso il corpo.	Dimostra un'accettabile capacità di comunicare attraverso il corpo.	Dimostra adeguata capacità di comunicare attraverso il corpo.	Dimostra un'ottima capacità di comunicare attraverso il corpo.

	EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. 	-	.	Riconosce le parti del corpo se guidato. Utilizza con difficoltà schemi motori diversi..	Riconosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi	Riconosce con sicurezza e in modo consapevole le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.
IL GIOCO LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR PLAY	Rispettare le regole di un gioco,saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.		Partecipa e rispetta le regole solo attraverso la mediazione dell'insegnante	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e generalmente rispetta le regole	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.	

	EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	•Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento		Utilizza con difficoltà i diversi schemi motori.	Utilizza con approssimazione gli schemi motori.	Utilizza diversi schemi motori in modo sicuro.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.

**IL GIOCO,LO
SPORT , LE
REGOLE E IL FAIR
PLAY**

-Partecipare
attivamente alle
varie forme di gioco
collaborando con gli
altri.

-Rispettare le regole
della competizione
sportiva,saper
accettare la sconfitta
con equilibrio e
vivere la vittoria
esprimendo rispetto
nei confronti dei
perdenti, accettando
le
diversità,manifestan
do senso di
responsabilità

Partecipa e rispetta
le regole solo
attraverso la
mediazione
dell'insegnante.

Partecipa e rispetta
gli altri e le regole
delle attività
proposte con
discontinuità.

Partecipa, rispetta
gli altri e le regole
delle attività
proposte.

Partecipa, rispetta
gli altri e rispetta le
regole delle attività
con
consapevolezza.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA						
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 quadrimestre	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	•Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.		Ha una sufficiente padronanza dell'uso degli schemi corporei in alcune situazioni	Ha una adeguata padronanza dell'uso degli schemi corporei in varie situazioni.	Ha una buona padronanza dell'uso degli schemi corporei in varie situazioni.	Ha una completa padronanza dell'utilizzo e della coordinazione degli schemi corporei nelle varie situazioni.

		<p>IL GIOCO , LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri</p>	<p>Partecipa in modo discontinuo e non sempre rispetta le regole dei giochi. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.</p>	<p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.</p>	<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco. Collaborare con gli altri, comprendere e rispettare le regole del gioco e dello sport.</p>	<p>Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE,PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in base a sani stili di vita</p>	<p>Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in modo corretto.</p>	<p>Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in modo corretto e sicuro.</p>	<p>Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in modo responsabile, corretto e sicuro.</p>

	EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA					
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1 quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 2 QUADRIMESTRE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). 	<p>-</p>	<p>Ha una sufficiente padronanza dell'uso degli schemi corporei in alcune situazioni</p>	<p>Ha una adeguata padronanza dell'uso degli schemi corporei in varie situazioni.</p>	<p>Ha una buona padronanza dell'uso degli schemi corporei in varie situazioni.</p>	<p>Ha una completa padronanza dell'utilizzo e della coordinazione degli schemi corporei nelle varie situazioni.</p>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		<p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) ed i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico e ai diversi stili di vita</p>				

**IL GIOCO, LO
SPORT, LE
REGOLE E IL FAIR
PLAY**

- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità

Conoscere e d applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.