

INTEGRAZIONE AL CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La **legge 92 del 20 agosto 2019** “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”. L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all’interno del curriculum di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore.

La **legge 107/2015 nell’art. 1, comma 7** ha indicato una serie di obiettivi tra cui ogni istituzione scolastica può individuare quelli maggiormente qualificanti del proprio progetto formativo. Tra quelli individuati dall’IC Medaglie d’Oro nel proprio PTOF alcuni risultano coerenti con l’elaborazione di un curriculum di istituto di Educazione Civica:

- ✓ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- ✓ sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- ✓ sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Alla luce di quanto esposto l’Istituto ha elaborato un curriculum di educazione civica che si sostanzia di contenuti afferenti a tutte le discipline o campi di esperienza, ai quali andranno ad aggiungersi i progetti di ampliamento dell’offerta formativa coerenti alle finalità educative sopra citate.

Nella scuola dell’infanzia saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. L’articolo 4 del testo di legge 92/19, infatti, prevede che gli studenti devono avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale già a partire dalla scuola dell’infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo

della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali

Nel primo ciclo l'insegnamento dell'Educazione Civica non inferiore a 33 ore annuale sarà curato da più docenti nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto.

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze sono stati individuati in base al "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.

Dai Traguardi, sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le "Indicazioni nazionali per il curricolo delineano". Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica "la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari."

NUCLEI TEMATICI

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline. Pertanto *"...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva"*.

Il curricolo di Educazione Civica si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE, sicurezza in rete e uso consapevole del web

Il curricolo verticale elaborato dal nostro istituto è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curriculari che negli arricchimenti, curriculari ed extracurriculari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale. La finalità è di fornire a ogni alunno/a un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Pur ribadendo la centralità della conoscenza della Costituzione Italiana - come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica - e dello sviluppo sostenibile, nonché l'acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali - nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale - il concetto chiave che si vuole sviluppare è la *responsabilità*, declinata in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. La scuola deve diventare una palestra di democrazia, dove gli studenti possano esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri. Risulta necessaria, pertanto, una metodologia condivisa da tutto il corpo docente, con la quale l'alunno/a possa crescere consapevole dei valori della cittadinanza e della Costituzione. Il concetto di Cittadinanza, inoltre, è strettamente legato allo sviluppo

completo della persona, sia nella dimensione interiore (costruzione del sé), sia nella dimensione relazionale. Le otto competenze chiave europee, dunque, risultano fondamentali e strettamente interconnesse, al fine di promuovere lo sviluppo della persona come cittadino italiano, europeo e del mondo. Già il D.L. 137/08, poi convertito in L. 169/08, e le stesse indicazioni nazionali del 2012 riservavano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di introdurre nella scuola la conoscenza della Costituzione Italiana come base per la costruzione di una cittadinanza consapevole. Inoltre, la realizzazione di una cittadinanza globale rientra dal 2015 anche tra gli obiettivi dell’“Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile”.

METODOLOGIA DIDATTICA

- Si prenderà spunto dall’esperienza degli alunni: da situazioni personali /familiari o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Si cercherà di sviluppare la dialettica, l’abitudine al confronto e al senso critico, il rispetto delle opinioni degli altri e della diversità, si attiveranno forme di apprendimento non formale, (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti digitali , di produzioni narrative, dovranno disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare...) e attività laboratoriali e di flipped classroom . Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l’autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli alunni alle attività proposte.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

“ Non si sviluppa autonomia in un ambiente che non te la chiede; Non si sviluppa responsabilità in un ambiente che non te ne dà; Non si impara la democrazia in un ambiente non democratico.” (Franca Da Re)

- L’ambiente di apprendimento per l’educazione civica esige la partecipazione attiva, agita, degli alunni che, in forma collaborativa, costruiscono i propri saperi in autonomia e responsabilità e partecipano alla costruzione delle regole e alla valutazione.

VALUTAZIONE

- La Legge dispone che l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 e DLgs 62/2017. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento trasversale dell’educazione civica. Ogni docente valuterà nella sua disciplina gli aspetti di cittadinanza affrontati. Trattandosi di educazione e di competenza, gli strumenti non potranno essere quelli della verifica tradizionale, ma quelli della valutazione di competenza. Ogni insegnante fornirà al coordinatore gli elementi per la valutazione che potrebbe avvenire su uno strumento condiviso (una rubrica) che prevede indicatori, descrittori e livelli di padronanza.



Di seguito vengono riportate le

integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di Istruzione .

[Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione \(D.M. n. 254/2012\) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica](#)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

“Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza.”

Da Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza in materia di cittadinanza;

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

Competenze matematiche, competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria;

Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino

- sviluppa il senso dell’identità personale;
- si relaziona e si confronta con gli altri bambini e con gli adulti, esprimendo le proprie opinioni ed esigenze e riconoscendo quelle degli altri; •
- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;
- percepisce di appartenere ad una comunità nella quale si cresce insieme e prende consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme;

- riflette, si confronta, discute con adulti e bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista;
- pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;
- prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo;
- adotta pratiche corrette di sana alimentazione;
- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata;
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; •
utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

NUCLEO TEMATICO COMPETENZE

ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI

COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa consapevolezza dei propri e degli altrui diritti e dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria. • Individua e distingue i principali ruoli nei vari contesti • Segue le regole di comportamento e si assume responsabilità. • Partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. • Stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti. • Si avvicina a concetti di amicizia, pace, collaborazione, lealtà. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza ❖ Sperimentare modalità di relazione per stare bene insieme ❖ Rispettare e aiutare gli altri ❖ Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere e rispettare le regole di gioco e di convivenza ❖ Interiorizzare comportamenti corretti verso gli altri. ❖ Conoscere le regole per la sicurezza e le regole da rispettare a tavola <p>Rispettare regole, bisogni e sentimenti altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire la consapevolezza e rispettare le regole per la sicurezza a casa, a scuola, per strada 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere le regole del vivere comune, rispettare ed aiutare gli altri ❖ Accettare ruoli e regole dei giochi. ❖ Favorire i rapporti di collaborazione con le insegnanti e con gli altri bambini rispettando il lavoro degli altri e il loro punto di vista ❖ Seguire regole di comportamento ed assumersi responsabilità.
		CONOSCENZE 3 ANNI	CONOSCENZE 4 ANNI	CONOSCENZE 5 ANNI
		<ul style="list-style-type: none"> • Regole di convivenza. • Regole dei giochi • Cooperazione e rispetto di convivenza • Partecipazione e collaborazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole per stare bene nei gruppi di appartenenza • Regole di convivenza democratica • Regole dei giochi 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...) • Regole di convivenza democratica

		<ul style="list-style-type: none"> • Regole per la sicurezza sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole della discussione, i ruoli e le loro funzioni • Regole in casa ,per strada e a scuola • Regole di igiene personale e degli ambienti • Simboli e forme 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole della vita e del lavoro di sezione. • Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. • Segnaletica stradale
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> • Coglie le trasformazioni naturali • , segue le regole di comportamento e si assume responsabilità. • In rapporto all'esperienza, inizia ad avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata. • Prende coscienza di una sana alimentazione 	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5ANNI
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manifestare curiosità nei confronti dell'ambiente esterno alla scuola ❖ Saper leggere le relazioni tra l'alimentazione, le stagioni ed i luoghi. ❖ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà ❖ Iniziare a differenziare in maniera corretta ❖ Conoscere l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mettere in atto comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali ❖ Intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente ❖ Assumere corrette abitudini igieniche e conoscere sane abitudini alimentari ❖ Mettere in atto forme di raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mettere in atto comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali ❖ Distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti ❖ Riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari ❖ Distinguere i rifiuti per la raccolta differenziata e saper decodificare i simboli ❖ Seguire regole di comportamento ed assumersi responsabilità. ❖ Utilizzare i cinque

		<p>culturale e le sue tradizioni</p> <p>❖ Cercare di capire l'importanza del</p>	<p>❖ Adottare comportamenti di</p>	<p>sensi per acquisire una prima</p>
--	--	--	------------------------------------	--------------------------------------

		<p>rispetto dell'ambiente: prime ipotesi di causa effetto</p> <p>❖ Acquisire competenze di motricità globale : toccare, osservare, assaggiare alcuni alimenti</p>	<p>rispetto dell'ambiente.</p> <p>❖ Mostrare attenzione e curiosità nei confronti del mondo della natura.</p>	<p>conoscenza dell'ambiente naturale attraverso la manipolazione di materiali diversi.</p>
		<p>CONOSCENZE</p> <p>3 ANNI</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>4 ANNI</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>5 ANNI</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Cura e rispetto per gli animali e dell'ambiente • Le stagioni ed i luoghi. • Le autonomie legate all'alimentazione e all'igiene. • La raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> • Cura e rispetto per gli animali e dell'ambiente • Gli alimenti • Regole di igiene e degli alimenti • La raccolta differenziata • Raggruppamenti • Regole per riciclare correttamente • Pericoli dell'ambiente e comportamenti sicuri • Elementi naturali e antropici 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosità sui fenomeni naturali • I principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole • La raccolta differenziata • Regole per riciclare correttamente i rifiuti • Seriazioni e ordinamenti • L'ambiente circostante e regole per rispettarlo.
--	--	---	---	---

CITTADINANZA DIGITALE sicurezza in rete e uso consapevole del web	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività scolastiche, giochi, elaborazioni grafiche • Inizia ad interiorizzare prime abilità di tipo logico, le coordinate spazio temporali e ad 	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ ❖ 5ANNI
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visionare immagini, storie al computer o alla LIM ❖ Riconoscere simboli e rappresentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visionare immagini, storie al computer o alla LIM ❖ Orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare alcuni strumenti tecnologici(PC) • Orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni

	orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
		<ul style="list-style-type: none"> • Il PC e la LIM • Simboli e rappresentazioni • Altri strumenti di comunicazione i loro usi 	<ul style="list-style-type: none"> • Il PC e la LIM • Simboli e rappresentazioni • Altri strumenti di comunicazione i loro usi 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer: funzioni e parti che lo compongono • Simboli e rappresentazioni • Uso corretto di diversi dispositivi digitali • Sviluppo del pensiero computazionale: attività di coding

Nel corso dell'anno scolastico le attività di educazione civica saranno attuate attraverso iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza

responsabile che si svolgeranno nell'ambito di attività previste nella programmazione annuale , nei progetti curricolari e nelle UDA predisposti dai

Consigli di Intersezione, nonché nell'ambito della progettazione extracurricolare..

Miglioramento

Camminiamo insieme

- Momento dell'appello e del saluto al mattino
- Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui nelle conversazioni
- Distribuzione di incarichi e ruoli, rispetto delle differenze altrui
- Gestione del conflitto
- Condivisione dei giochi e dei materiali

- Creare un clima di accoglienza
- Rispetto di regole condivise in giochi di gruppo
- Dimostrare attenzione e concentrazione;

- Sentire di appartenere ad una comunità, stabilire relazioni positive con compagni e insegnanti

- Riflettere sulla propria identità e scoprire gli altri

- Scoprire diversità ed analogie nei gruppi
- Capire che il rispetto delle regole è essenziale per “Stare bene” insieme
- Sviluppare atteggiamenti inclusivi e di corresponsabilità
- Utilizzare alcuni dispositivi tecnologici

• Comprendere l'importanza di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)

- Seguire le regole di comportamento e assumere responsabilità.
- Iniziare ad avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata (ed. all'ambiente)
- Prendere coscienza di una sana alimentazione

• Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria
 • Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi
 • rispetto dell'individualità e alla valorizzazione delle diversità di genere, di cultura e di lingua.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- ❖ *Competenza digitale*
- ❖ *Competenza personale, sociale e competenza di imparare ad imparare*
- ❖ *Competenza in materia di cittadinanza*
- ❖ *Competenza imprenditoriale*
- ❖ *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale*

TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine della scuola primaria

L'allievo

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Conosce i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
- Riconosce di appartenere ad un'unica comunità umana dove tutti devono avere pari dignità e riconoscimento dei diritti umani - Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive
- Riconosce che le risorse del pianeta sono preziose e vanno usate con responsabilità in funzione di uno sviluppo sostenibile - Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line
- Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad Imparare: acquisire ed elaborare le informazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare : elaborare e progettare le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, e verificando i risultati raggiunti.”

Comunicare e comprendere: comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, concetti, stati d'animo, emozioni e conoscenze disciplinari. individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.

Acquisire ed interpretare l'informazione: riconoscere l'attendibilità e l'utilità dell'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti comunicativi.

	<p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, riconoscere i diritti fondamentali degli altri.”</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le regole, le responsabilità”</p>		
CLASSE PRIMA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconosce che esistono regole da darsi e da rispettare all'interno del gruppo di appartenenza</p> <p>Riconosce diversità e somiglianze nei gruppi di appartenenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere il valore della regola come garanzia dello stare bene in classe ❖ Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e di gioco rispettando il proprio turno e il proprio ruolo ❖ Riconoscere la classe come sistema di relazioni ❖ Riconoscere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti ❖ Riconoscere diversità e somiglianze, metterle a confronto e rispettarle ❖ Riconoscere figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita 	<p>Le regole utili alla vita della classe</p> <p>Diritti e doveri nel contesto classe</p> <p>Utilizzo delle buone maniere, risoluzione dei conflitti, accettazione di proposte per la loro risoluzione</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi: la sicurezza, il piano di evacuazione</p> <p>La diversità, la collaborazione e la condivisione</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Segnaletica stradale</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente e di un utilizzo consapevole delle risorse</p> <p>Sa riconoscere e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispettare l'ambiente in cui si vive e i suoi equilibri ❖ Promuovere la cura delle risorse e la lotta allo spreco ❖ Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari e di igiene ❖ Assumere comportamenti di rispetto 	<p>La conoscenza e il rispetto dell'ambiente: la lotta allo spreco, rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, la raccolta differenziata</p> <p>I comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita: igiene e cura della persona, sana alimentazione</p>

	classificare i rifiuti		
--	------------------------	--	--

	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	rispetto e tutela dell'ambiente	La salvaguardia del paesaggio
CITTADINANZA DIGITALE	Distingue e usa con la supervisione dell'adulto i diversi dispositivi digitali(computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni Inizia ad utilizzare la rete con la diretta supervisione dell'adulto per reperire, scambiare informazioni..	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare dispositivi di diverso tipo in modo responsabile ❖ Padroneggiare abilità di tipo logico spazio temporali, di orientamento del mondo dei simboli e delle rappresentazioni ❖ 	<p>Simboli e rappresentazioni</p> <p>Sviluppo del pensiero computazionale: attività di coding</p> <p>I diversi dispositivi digitali</p>
CLASSE SECONDA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconosce se stesso e gli altri come titolari di diritti e doveri</p> <p>Riconosce se stesso come persona diversa ma uguale nella pluralità di appartenenze</p> <p>Valorizza la democrazia, l'uguaglianza, la legalità nel proprio ambiente e nei vari contesti sociali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente ❖ Applicare le regole del vivere comune nei diversi ambienti di vita quotidiana ❖ Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti ❖ Accettare l'altro rispettandone la dignità e l'identità culturale ❖ Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni ❖ Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali 	<p>I diritti del fanciullo</p> <p>Le funzioni della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>Le relazioni tra coetanei ed adulti</p> <p>La diversità, la collaborazione e la condivisione</p> <p>Le tradizioni, le usanze nel proprio nucleo familiare e nel proprio territorio</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p> <p>Le regole della vita associata e il loro rispetto: in famiglia, a scuola, nel quartiere, nei gruppi sportivi...</p>
---	--	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente e di un utilizzo consapevole delle risorse</p> <p>Sa riconoscere i comportamenti corretti e scorretti per la nostra ed altrui salute</p> <p>Promuove il rispetto verso se stesso, gli altri, l'ambiente e la natura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispettare l'ambiente in cui si vive e i suoi equilibri <ul style="list-style-type: none"> ❖ Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni e di tutela del territorio e dell'ambiente ❖ Sviluppare corretti atteggiamenti di igiene personale e di sana alimentazione <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie. 	<p>La conoscenza e il rispetto dell'ambiente: la lotta allo spreco, rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, la raccolta differenziata</p> <p>I comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita: igiene e cura della persona, sana alimentazione</p> <p>La salvaguardia del paesaggio</p>
--	--	--	--

CITTADINANZ DIGITALE	<p>Distingue e usa con la supervisione dell'adulto i diversi dispositivi digitali(computer, tablet, smartphone...) distinguendone le loro funzioni</p> <p>Utilizza la rete con la diretta supervisione dell'adulto per reperire, scambiare informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare dispositivi di diverso tipo in modo responsabile ❖ Riconoscere potenzialità e rischi del web ❖ 	<p>Uso corretto di diversi dispositivi digitali</p> <p>Sviluppo del pensiero computazionale: attività di coding</p> <p>Le potenzialità e i rischi presenti nel web</p>
CLASSE TERZA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconosce se stesso e gli altri come titolari di diritti e doveri riconosciuti sia a livello nazionale che internazionale	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere la necessità di stabilire regole condivise all'interno dei gruppi sociali territoriali 	<p>Diritti e doveri nella vita quotidiana</p> <p>La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia</p>

	<p>Riconosce se stesso come persona diversa ma uguale nella pluralità di appartenenze</p> <p>Conosce le competenze dei diversi organi istituzionali</p> <p>Riflette sulle diversità culturali come patrimonio dell'umanità</p> <p>Valorizza la democrazia, l'uguaglianza, la legalità nel proprio ambiente e nei vari contesti sociali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fare riferimento ad alcuni documenti locali, nazionali ed internazionali riguardanti la cittadinanza e i diritti umani ❖ Scoprire ed esplorare le "diversità " e i molteplici punti di vista ❖ Riconoscere un comportamento accogliente o discriminatorio ❖ Riflettere su comportamenti di tolleranza/non tolleranza, razzismo, violazione dei Diritti umani ❖ Conosce e rispetta le regole della convivenza nei vari contesti sociali 	<p>Tradizioni, usanze, modi di vivere di altri luoghi d'Italia e del mondo</p> <p>Persone e ruoli in famiglia, a scuola , nei contesti sociali</p> <p>La città e i servizi pubblici: i regolamenti della città: es. la gestione dei rifiuti, la costruzione degli edifici, le strade...</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE,</p> <p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Conosce le diverse risorse energetiche- e non rinnovabili rinnovabili - e i loro rispettivi vantaggi e svantaggi, inclusi gli impatti ambientali, le questioni sanitarie</p> <p>Conosce gli impatti dannosi della produzione non sostenibile di energia, comprende come le tecnologie di energia rinnovabile possano aiutare lo sviluppo sostenibile e capisce il</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. ❖ Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. ❖ Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile. 	<p>Un ambiente di vita sostenibile per tutti: sicurezza, movimento, barriere architettoniche, rischi e comportamenti di prevenzione.</p> <p>La sicurezza alimentare: che cosa mangiamo e che cosa ci fa bene.</p> <p>I comportamenti che fanno bene alla nostra salute e quelli che ci fanno male.</p> <p>La cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose.</p> <p>La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti.</p> <p>Il rispetto per il paesaggio: cura, pulizia, salvaguardia.</p>

	bisogno di tecnologie nuove e innovative		
--	--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Sa utilizzare correttamente i diversi device</p> <p>Sa argomentare attraverso diversi canali di comunicazione</p> <p>Riconosce potenzialità e rischi dell'uso delle tecnologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere ed utilizzare device di tipo diverso per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni ❖ Riconoscere i rischi e i vantaggi del web ❖ Riconoscere e rispettare basilari regole del web 	<p>I device di diverso tipo</p> <p>Le potenzialità e i rischi della rete</p> <p>Regole di netiquette</p>
------------------------------	---	--	--

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
------------------------	-------------------	----------------	-------------------

<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconosce che nel mondo esistono regole del vivere e del convivere da rispettare</p> <p>Conosce e condivide i principi fondamentali della Costituzione Italiana e di alcune carte internazionali</p> <p>Comprende di appartenere ad un'unica comunità umana dove tutti devono avere pari dignità e riconoscimento dei diritti umani</p> <p>Prende consapevolezza delle varie forme di diversità ed emarginazione nei confronti di persone e culture</p> <p>Riconosce nelle forme di cooperazione e solidarietà strategie per migliorare le</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali ❖ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. ❖ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere e spiegare alcuni articoli della Costituzione italiana e di documenti internazionali per approfondire il concetto di democrazia. ❖ Conoscere i propri diritti e i propri doveri, e quelli degli altri ❖ Conoscere il significato di simboli, acronimi e loghi delle organizzazioni nazionali ed internazionali 	<p>Patti, regole, norme</p> <p>I regolamenti per vivere insieme: ruoli, compiti, rappresentanza</p> <p>Cittadinanza Agita: il progetto CRA e le elezioni del Consiglio degli studenti</p> <p>I regolamenti della città (strade, gestione dei rifiuti, costruzione di edifici...)</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione Il codice della strada e le leggi per la salute</p> <p>Diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio Documenti che tutelano i diritti dei minori</p> <p>Tradizioni , usanze, modi di vivere nei diversi luoghi d'Italia e del mondo</p>
---	---	--	---

	<p>relazioni interpersonali e sociali</p>	<p>❖ Riconoscere nella diversità un'opportunità di arricchimento</p>	
--	---	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE,</p> <p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Riconosce che le risorse del pianeta sono preziose e vanno usate con responsabilità in funzione di uno sviluppo sostenibile</p> <p>Comprende l'importanza della tutela, della conservazione e della valorizzazione del patrimonio e delle risorse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Assumere comportamenti rispettosi del proprio ed altrui patrimonio ambientale, culturale, artistico e storico ❖ Adottare comportamenti responsabili per salvaguardare le risorse idriche ed energetiche e comprendere la necessità di individuare tecnologie nuove e innovative ❖ Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri. 	<p>La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, per l'acqua e l'energia</p> <p>Cura, pulizia, salvaguardia del paesaggio Beni storico-artistico del territorio</p> <p>Igiene e profilassi delle malattie</p> <p>Cura e tutela dell'ambiente</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conosce ed utilizza correttamente i diversi dispositivi digitali</p> <p>Sa individuare strategie di comunicazione</p> <p>Comprende l'importanza di gestire e proteggere dati e la propria identità digitale</p> <p>Individua rischi e vantaggi della rete ed eventuali abusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare consapevolmente vari dispositivi digitali ❖ Utilizzare piattaforme digitali per la didattica ❖ Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione ❖ Rispettare le diversità ❖ Riconoscere i vantaggi e i rischi della comunicazione digitale , social network e cyberbullismo 	<p>Gli strumenti digitali utili nel proprio lavoro scolastico</p> <p>Le regole di comportamento in rete social network e cyberbullismo</p>
<p>CLASSE QUINTA</p>			
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>COMPETENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>

<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconosce che nel mondo esistono regole del vivere e del convivere da rispettare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali 	<p>I regolamenti per vivere insieme: ruoli, compiti, rappresentanza</p>
---	---	---	---

	<p>Conosce e condivide i principi fondamentali della Costituzione Italiana e di alcune carte internazionali</p> <p>Comprende di appartenere ad un'unica comunità umana dove tutti devono avere pari dignità e riconoscimento dei diritti umani</p> <p>Riconosce nelle forme di cooperazione e solidarietà strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere e spiegare alcuni articoli della Costituzione italiana e di documenti internazionali per approfondire il concetto di democrazia. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Approfondire la necessità del superamento del concetto di razza e riflettere sulla comune appartenenza all'umanità. ❖ Conoscere le tradizioni, le usanze, i modi di vivere delle proprie famiglie, del posto in cui si vive e come sono cambiate nel tempo. ❖ Conoscere tradizioni e usanze di altri luoghi d'Italia e del mondo. ❖ Conoscere gli aspetti essenziali che contraddistinguono le differenti religioni. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, all'Italia, all'Europa e al mondo. ❖ Riconoscere i compiti e le strutture e il funzionamento dei diversi organi dello Stato italiano, delle amministrazioni 	<p>La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia.</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti umani Diversità e somiglianze a confronto</p> <p>Cittadinanza Agita: il progetto CRA e le elezioni del Consiglio Rappresentanti degli Alunni</p> <p>Tradizioni ed usanze, idiomi locali...</p> <p>Le religioni nel mondo: differenze e analogie.</p> <p>La Costituzione, il codice della strada; le leggi per la salute (il divieto di fumare; le vaccinazioni); l'obbligo di istruzione; le leggi che difendono i lavoratori.</p>
--	--	---	---

		<p>centrali e periferiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere le formazioni sociali come luogo di scambio e di aiuto fra persone che perseguono obiettivi complementari e/o condivisi. 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Riconosce che le risorse del pianeta sono preziose e vanno usate con responsabilità in funzione di uno sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Assumere comportamenti rispettosi del proprio ed altrui patrimonio ambientale, culturale, artistico e storico ❖ Adottare comportamenti responsabili per salvaguardare le risorse idriche ed 	<p>La cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose.</p> <p>Igiene e profilassi delle malattie</p>

	<p>Comprende l'importanza della tutela, della conservazione e della valorizzazione del patrimonio e delle risorse</p>	<p>energetiche e comprendere la necessità di individuare tecnologie nuove e innovative</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri 	<p>Rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti.</p> <p>Cura, pulizia, salvaguardia del paesaggio Beni storico-artistico del territorio</p>
--	---	--	---

INGLESE	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Diversità culturali La diversità, la collaborazione e la condivisione	3	I e II QUADRIMESTRE
STORIA	COSTITUZIONE Rispetto delle regole condivise.	Le regole utili alla vita nei diversi contesti sociali Diritti e doveri nei vari contesti	3	I e II QUADRIMESTRE
EDUCAZIONE FISICA	COSTITUZIONE Rispetto delle regole condivise	Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.	2	I e II QUADRIMESTRE
RELIGIONE CATTOLICA/attività alternativa	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri SVILUPPO SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	La diversità, la collaborazione e la condivisione La conoscenza e il rispetto dell'ambiente e degli altri	2	I e II QUADRIMESTRE
GEOGRAFIA	COSTITUZIONE Il Rispetto delle regole condivise SVILUPPO SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	L'utilizzo di spazi e servizi: la sicurezza, il piano di evacuazione La salvaguardia del paesaggio	3	I e II quadrimestre
TECNOLOGIA	CITTADINANZA DIGITALE L'utilizzo responsabile di dispositivi di diverso tipo in modo	Il pensiero computazionale: attività di coding I diversi dispositivi digitali Il web	3	I e II quadrimestre

SCIENZE	SVILUPPO SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	La lotta allo spreco, la raccolta differenziata (Progetti di ed. ambientale, ed. alimentare, sviluppo sostenibile).	4	I e II quadrimestre
MATEMATICA	CITTADINANZA DIGITALE Orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	Simboli e rappresentazioni Semplici algoritmi.	2	I e II quadrimestre
ARTE/IMMAGINE	COSTITUZIONE Regole del gruppo di appartenenza CITTADINANZA DIGITALE Orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive. Segnaletica stradale Simboli e rappresentazioni	2	I e II quadrimestre
MUSICA	COSTITUZIONE Regole del gruppo di appartenenza	Canti corali per esprimere la propria identità culturale.	1	I e II quadrimestre

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMATICA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO

ITALIANO	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Le regole di convivenza Diritti e doveri La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo	4	I QUADRIMESTRE
	SVILUPPO SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Le diverse risorse energetiche- e non rinnovabili rinnovabili	4	II QUADRIMESTRE
INGLESE	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Tradizioni, usanze, modi di vivere di altri luoghi del mondo : il Regno Unito	3	I e II QUADRIMESTRE
STORIA	COSTITUZIONE Rispetto delle regole condivise.	Le regole utili alla vita della classe Diritti e doveri nel contesto classe	3	I e II QUADRIMESTRE
EDUCAZIONE FISICA	COSTITUZIONE Rispetto delle regole condivise	Regole per la sicurezza in casa, a scuola...	1	I QUADRIMESTRE
		nell'ambiente, in strada.	1	II QUADRIMESTRE
RELIGIONE CATTOLICA/attività alternativa	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Conoscere gli aspetti essenziali che contraddistinguono le differenze culturali e sociali di un popolo	1	I QUADRIMESTRE
		SVILUPPO SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	La conoscenza e il rispetto dell'ambiente e degli altri	1

GEOGRAFIA	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Il Rispetto delle regole condivise</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p>	<p>La città e i servizi pubblici i regolamenti della città</p> <p>L'utilizzo di spazi e servizi: la sicurezza, il piano di evacuazione</p> <p>La salvaguardia del paesaggio</p>	3	I E II QUADRIMESTRE
TECNOLOGIA	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>L'utilizzo responsabile di dispositivi di diverso tipo in modo</p>	<p>Sviluppo del pensiero computazionale</p> <p>I diversi dispositivi digitali</p> <p>Il web: potenzialità e rischi</p> <p>Regole di netiquette</p>	3	I E II QUADRIMESTRE
SCIENZE	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p>	<p>La lotta alla spreco, la raccolta differenziata</p> <p>Progetti di ed. ambientale, ed. alimentare, sviluppo sostenibile.</p> <p>La sicurezza alimentare.</p> <p>I comportamenti sicuri e non</p>	4	I E II QUADRIMESTRE
MATEMATICA	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni</p>	<p>Simboli e rappresentazioni</p> <p>Semplici algoritmi.</p>	2	I E II QUADRIMESTRE
ARTE/IMMAGINE	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Regole del gruppo di appartenenza</p>	<p>Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive.</p> <p>Segnaletica stradale</p>	2	I E II QUADRIMESTRE

	CITTADINANZA DIGITALE Orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	Simboli e rappresentazioni		
MUSICA	COSTITUZIONE Regole del gruppo di appartenenza	La propria identità culturale attraverso canti corali.	1	I E II QUADRIMESTRE

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	TEMATICA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
ITALIANO	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri SVILUPPO SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Patti, regole, norme I principi fondamentali della Costituzione Documenti che tutelano i diritti dei minori	4	I QUADRIMESTRE
		La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, per l'acqua e l'energia Cura e tutela dell'ambiente	4	II QUADRIMESTRE
INGLESE	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Tradizioni, usanze, modi di vivere di altri luoghi del mondo: United Kingdom	3	I e II QUADRIMESTRE

STORIA	COSTITUZIONE Rispetto delle regole condivise.	I regolamenti per vivere insieme:	3	I e II QUADRIMESTRE
--------	---	-----------------------------------	----------	---------------------

		Il progetto CRA e le elezioni del Consiglio degli studenti		
EDUCAZIONE FISICA	COSTITUZIONE Rispetto delle regole condivise	Le più importanti norme di sicurezza Regole per la sicurezza in strada.	1 1	I QUADRIMESTRE II QUADRIMESTRE
RELIGIONE CATTOLICA/attività alternativa	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri SVILUPPO SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Conoscere gli aspetti essenziali che contraddistinguono le differenze culturali e sociali di un popolo La conoscenza e il rispetto dell'ambiente e degli altri	1 1	I QUADRIMESTRE II QUADRIMESTRE
GEOGRAFIA	COSTITUZIONE Il Rispetto delle regole condivise SVILUPPO SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	L'utilizzo di spazi e servizi: la sicurezza, il piano di evacuazione La salvaguardia del paesaggio Beni storico-artistico del territorio	3	I e II quadrimestre

TECNOLOGIA	CITTADINANZA DIGITALE L'utilizzo responsabile di dispositivi di diverso tipo in modo	Sviluppo del pensiero computazionale: attività di coding I diversi dispositivi digitali Il web	3	I e II quadrimestre
------------	--	---	---	---------------------

SCIENZE	SVILUPPO SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti Igiene e profilassi delle malattie (Progetti di ed. ambientale, ed. alimentare, sviluppo sostenibile).	4	I e II quadrimestre
MATEMATICA	CITTADINANZA DIGITALE Orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	Simboli e rappresentazioni Semplici algoritmi.	2	I e II quadrimestre
ARTE/IMMAGINE	COSTITUZIONE Regole del gruppo di appartenenza CITTADINANZA DIGITALE Orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive. Segnaletica stradale Simboli e rappresentazioni	2	I e II quadrimestre
MUSICA	COSTITUZIONE Regole del gruppo di appartenenza	La propria identità culturale attraverso canti corali.	1	I e II quadrimestre

RELIGIONE CATTOLICA/attività alternative	COSTITUZIONE Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri SVILUPPO SOSTENIBILE	Le tradizioni dei popoli nel mondo La conoscenza e il rispetto dell'ambiente e degli altri	1 1	I QUADRIMESTRE II QUADRIMESTRE
--	--	---	--------------------------	---------------------------------------

	Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura			
GEOGRAFIA	COSTITUZIONE Il Rispetto delle regole condivise SVILUPPO SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Tradizioni, usanze, idiomi locali L'utilizzo di spazi e servizi: la sicurezza, il piano di evacuazione Cura, pulizia, salvaguardia del paesaggio Beni storico-artistico del territorio	3	I e II quadrimestre
TECNOLOGIA	CITTADINANZA DIGITALE L'utilizzo responsabile di dispositivi di diverso tipo in modo	I diversi dispositivi digitali Piattaforme ed App utili al proprio lavoro Netiquette Social network e cyberbullismo	3	I e II quadrimestre

SCIENZE	COSTITUZIONE Regole del gruppo di appartenenza SVILUPPO SOSTENIBILE Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Le leggi per la salute Rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti Igiene e profilassi delle malattie	4	I e II quadrimestre
MATEMATICA	CITTADINANZA DIGITALE Orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	Simboli e rappresentazioni Semplici algoritmi.	2	I e II quadrimestre

ARTE/IMMAGINE	COSTITUZIONE Regole del gruppo di appartenenza CITTADINANZA DIGITALE Orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	La bandiera italiana ed europea Segnaletica stradale Simboli e rappresentazioni	2	I e II quadrimestre
MUSICA	COSTITUZIONE Regole del gruppo di appartenenza	L'inno Nazionale ed europeo	1	I e II quadrimestre

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- ❖ *Competenza alfabetica funzionale*
- ❖ *Competenza multilinguistica*
- ❖ *Competenza digitale*
- ❖ *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- ❖ *Competenza in materia di cittadinanza*

- ❖ *Competenza imprenditoriale*
- ❖ *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale*

TRAGUARDI DI COMPETENZA

al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno*
- ❖ *conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;*
 - ❖ *conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera nazionale);*
 - ❖ *ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità";*
 - ❖ *è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";*
 - ❖ *conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).*
 - ❖ *è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;*
 - ❖ *ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;*
 - ❖ *E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.*

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- ❖ *Imparare ad Imparare: Valutare criticamente le proprie prestazioni; essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire; riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio; organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili; acquisire un efficace metodo di studio.*
- ❖ *Progettare: Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.*
- ❖ *Comunicare e comprendere : Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.*
- ❖ *Acquisire ed interpretare l'informazione: Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e*

opinioni con senso critico.

- ❖ *Collaborare e partecipare: Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.*
- ❖ *Agire in modo autonomo e responsabile: Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.*

NUCLEO TEMATICO**COMPETENZE****ABILITÀ****CONOSCENZE****CLASSE PRIMA**

<p>COSTITUZIONE</p> <p>DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. • Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. • Analizzare fatti e fenomeni sociali. • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. • Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. • Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). • Conoscere e rispettare le regole di un gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). • Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...). • Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.
---	---	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto e rispetto delle opinioni altrui. • Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni 	
--	--	--	--

		di emergenza.	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali. • Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.
• CLASSE SECONDA			
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare le differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale,

	<p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire in maniera responsabile compiti diversi. • Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. • Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali. 	<p>nazionale, europea, mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. • Principali forme di governo: • la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> • Le più importanti norme di sicurezza. • Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. •
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p>	<p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di</p>	<p>I servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p>

		comunicazione al pubblico specifico ed essere	
--	--	--	--

		consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.	
--	--	--	--

CLASSE TERZA			
---------------------	--	--	--

<p>COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. • Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. • Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. • Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri. • Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali. • Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. • Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. • Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. • Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. • I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza). • Confronto e rispetto delle opinioni altrui. • Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. • La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. • L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. • Lessico adeguato al contesto.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al 	

- Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni

- Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al

	primitive e dei popoli antichi.	contesto.	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e Sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo corretto le risorse, • evitando sprechi d'acqua e di energia. • Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. • I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). • I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...).
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione. • Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli • altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. • I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.

	<p>interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. • • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	
--	---	---	--

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTO	ORE
CLASSE PRIMA			
ITALIANO	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare sé stessi e gli altri. Imparare a collaborare.	4
STORIA	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Le regole della scuola. Lo Stato (i tre poteri); l'importanza delle leggi e delle norme in ogni ambito della vita.	3

SCIENZE	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL	Educazione ambientale: fattori biotici e abiotici	4
----------------	--	---	---

	PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
GEOGRAFIA	CITTADINANZA DIGITALE	Ricerca le informazioni sul web. Progettare una gita d'istruzione o una visita usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	3
INGLESE	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale.	5
TECNOLOGIA	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati.	3
ARTE	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città. I simboli della bandiera della repubblica italiana. Codice della strada.	3
MUSICA	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Inquinamento acustico. Conoscere e apprezzare le bellezze culturali e artistiche del proprio paese/città.	3
SCIENZE MOTORIE	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Educazione alla legalità	3

RELIGIONE /attività alternativa	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Bullismo	2
CLASSE SECONDA			
ITALIANO	CITTADINANZA DIGITALE	Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali: le fake news. Le netiquette: le buone regole del web	4

STORIA	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	I diritti inviolabili. Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche (la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; la Carta dei diritti umani)	3
SCIENZE	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Educazione alla salute: I pittogrammi e la prevenzione dei rischio. La prevenzione delle dipendenze e cura della persona.	4
GEOGRAFIA	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	L'Unione Europea: scopi e organizzazione. Presentazione di un Paese parte dell'UE	3
INGLESE	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Confronto fra il sistema scolastico italiano e britannico.	5
TECNOLOGIA	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	La sicurezza nella scuola: comportamento in caso di terremoti o incendi. Tecniche di conservazione	3

		degli alimenti	
ARTE	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Che cos'è l'UNESCO e perché è importante. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche italiane.	3
MUSICA	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Imparare a crescere ascoltando insieme.	3
SCIENZE MOTORIE	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Educazione alimentare	3
RELIGIONE /attività alternativa	CITTADINANZA DIGITALE	Cyberbullismo	2
CLASSE TERZA			
ITALIANO	COSTITUZIONE	Educazione alla legalità.	4


	DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		
STORIA	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	L'ordinamento dello Stato. La nascita della Costituzione italiana.	3
SCIENZE	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento.	4


GEOGRAFIA	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	L'Onu e le organizzazioni di volontariato. I traffici internazionali di armi, droga, migranti, legati alle mafie (italiana e straniera: es. cinese, messicana).	3
INGLESE	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Lecture varie a tema.	5
TECNOLOGIA	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Le fonti di energia rinnovabili.	3
ARTE	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali. La scoperta dei diversi patrimoni artistici e culturali. Agenda 2030 : obiettivi e simbologia.	3
MUSICA	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Riconoscere la bellezza della musica.	3
SCIENZE MOTORIE	COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Primo soccorso	3
RELIGIONE /attività alternativa	COSTITUZIONE	Art. 3 della Costituzione	2

	DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		
--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

	LIVELLI	Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
	CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti	5	6	7	8	9	10

	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ...Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
--	---	--	--	---	---	--	--

 <ul style="list-style-type: none"> • • • • • • 	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, salvaguardia dei beni comuni, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							adattare al variare delle situazioni.
--	--	--	--	--	--	--	---



<p>I T M A T A O P M O C V I T N E M A I C E T A</p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione e degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

							54
--	--	--	--	--	--	--	----

