

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

DESCRIPTORI

LIVELLI DI COMPETENZA	IDENTITA'	AUTONOMIA	COMPETENZA	CITTADINANZA E EDUCAZIONE CIVICA
<p align="center">PIENO</p>	<p>Il bambino mostra stima di sé, fiducia nelle proprie capacità e motivazione all'apprendimento; manifestando atteggiamenti di sicurezza nell'ambiente sociale allargato. Sperimenta serenamente diversi ruoli, riconoscendo la propria identità di genere e culturale. Vive serenamente le proprie emozioni riuscendo a controllarle in maniera adeguata al contesto .</p>	<p>Il bambino è capace di compiere scelte autonome in contesti relazionali e normativi diversi, mostrando consapevolezza dell'interdipendenza tra queste ultime e il contesto. Prova soddisfazione nel far da sé e sa chiedere aiuto rispondendo in maniera propositiva alle prime frustrazioni. E' aperto nei confronti dell'interazione costruttiva con l'altro, nel rispetto di valori universalmente condivisi. E' cosciente della realtà concreta ed è consapevole di poter operare su di essa. Partecipa alle decisioni esprimendo opinioni assumendo atteggiamenti e comportamenti consapevoli. E' capace di mantenere l'attenzione centrata sul compito per tutto il tempo necessario.</p>	<p>Il bambino ha consolidato le abilità sensoriali, motorie, linguistiche, intellettive, di costruzione, di esplorazione della realtà e di riorganizzazione delle esperienze. In tal senso manifesta la capacità di produrre ed interpretare messaggi, testi e situazioni ricorrendo ad una molteplicità di registri linguistici e mobilitando le proprie capacità rappresentative. Si mostra, inoltre, competente nella comprensione, rielaborazione e comunicazione delle conoscenze relative agli specifici campi d'esperienza.</p>	<p>Il bambino mostra di riconoscere l'altro da sé, attribuisce progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; si rende conto della necessità di stabilire regole condivise. Ascolta e pone l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, presupposto necessario al riconoscimento dell'importanza di diritti e doveri uguali per tutti. Comprende la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni). Scopre l'esistenza di territori, diversi dal proprio, da cui provengono altri bambini. Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno). Comprende l'importanza di comportamenti rispettosi dei diversi ambienti, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, riconoscendo il valore delle attività di riciclo.</p>
<p align="center">ADEGUATO</p>	<p>Il bambino mostra stima di sé ed interesse all'apprendimento. Riconosce la propria identità di genere e culturale. Riconosce le proprie emozioni riuscendo a controllarle.</p>	<p>Il bambino è capace di compiere scelte autonome richiedendo a volte il supporto dell'adulto. Prova soddisfazione a far da sé e sa chieder aiuto. Si relaziona serenamente con i pari e</p>	<p>Il bambino ha potenziato le abilità sensoriali, motorie, linguistiche, di esplorazione della realtà. E' capace di interpretare e produrre messaggi e situazioni. Mostra di aver avviato un processo di</p>	<p>Il bambino mostra di riconoscere l'altro da sé, mostra di aver avviato un processo di attribuzione di progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni ,percepisce parzialmente la necessità di stabilire regole condivise.</p>

		<p>ricosce il ruolo dell'adulto di riferimento. E' cosciente della realtà concreta che lo circonda. Partecipa alla vita scolastica ed esplicita opinioni ed emozioni se sollecitato. Mantiene l'attenzione centrata sul compito richiedendo a volte l'intervento dell'adulto.</p>	<p>comprensione e rielaborazione delle conoscenze relative ai diversi campi d'esperienza</p>	<p>E' parzialmente in grado di ascoltare e porre l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, presupposto necessario al riconoscimento dell'importanza di diritti e doveri uguali per tutti. , attribuisce progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; si rende conto della necessità di stabilire regole condivise. Scopre l'esistenza di territori, diversi dal proprio, da cui provengono altri bambini Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno). Ha maturato in parte l'importanza di comportamenti rispettosi dei diversi ambienti, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>
<p>PARZIALE</p>	<p>Il bambino è curioso nei confronti della vita scolastica. Riconosce la propria identità di genere. Riconosce le proprie emozioni e le controlla se supportato dall'adulto.</p>	<p>Il bambino compie scelte autonome con il sostegno dell'adulto. Si sperimenta nel far da sé ma richiede frequentemente il supporto dell'adulto. Si relaziona con i pari mostrando ancora insicurezza in situazioni di vita sociale allargata. Necessita dell'intervento dell'adulto in compiti che comportano tempi d'attenzione più ampi.</p>	<p>Il bambino ha potenziato le abilità sensoriali motorie e linguistiche. Interpreta e produce messaggi e situazioni ricercando spesso il supporto dell'adulto. Mostra di aver avviato un parziale processo di comprensione e rielaborazione delle conoscenze inerenti i diversi campi d'esperienza.</p>	<p>Il bambino mostra di riconoscere l'altro da sé, ma necessita della mediazione dell'adulto per interpretare i bisogni degli altri, ascoltare e porre attenzione al loro punto di vista o applicare regole condivise. Comprende la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni). Ha maturato solo parzialmente l'importanza di comportamenti rispettosi dei diversi ambienti, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>