

La valutazione nella Scuola Primaria

Con l'ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 il Ministero dell'Istruzione disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della Scuola Primaria A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo nella prospettiva formativa della valutazione.

La valutazione concorre alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum d'Istituto (rif. D.Lgs 62/2017 art. 1 c.1).

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'Istituto.

I giudizi descrittivi sono correlati a quattro livelli di apprendimento:

-avanzato

-intermedio

-base

-in via di prima acquisizione

i livelli sono definiti sulla base di **dimensioni** che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare il giudizio descrittivo:

autonomia - tipologia della situazione - risorse mobilitate - continuità.

Criteri di valutazione

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	<i>AUTONOMIA</i>	<i>TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE</i>	<i>RISORSE MOBILITATE</i>	<i>CONTINUITA'</i>
AVANZATO	L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia	L'alunno/a mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo solo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno/a porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali ed informali.	L'alunno/a porta sempre a termine il compito con continuità
INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante	L'alunno/a mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno/a porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno/a porta a termine il compito con continuità
BASE	L'alunno/a porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno/a porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente	L'alunno/a porta a termine il compito in modo discontinuo
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo solo in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno/a porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente	L'alunno/a porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante

ITALIANO

ITALIANO CLASSE PRIMA

ASCOLTO E PARLATO

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.

Ascoltare e comprendere testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.

LETTURA

Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione).

SCRITTURA

Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.

RIFLESSIONE LINGUISTICA

Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.

ITALIANO CLASSE SECONDA

ASCOLTO E PARLATO

Comprendere e ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta nel contesto scolastico o extrascolastico.

LETTURA

Leggere testi di vario genere cogliendone argomento ed informazioni principali.

SCRITTURA

Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

RIFLESSIONE LINGUISTICA

Usare in modo appropriato le parole apprese attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

ITALIANO CLASSE TERZA

ASCOLTO E PARLATO

Ascoltare e comprendere un testo narrativo riconoscendo gli elementi caratteristici.

Prendere la parola in scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente.

LETTURA

Leggere e comprendere semplici testi riconoscendo le sequenze fondamentali.

SCRITTURA

Produrre semplici testi scritti seguendo le indicazioni date.

RIFLESSIONE LINGUISTICA

Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.

ITALIANO CLASSE QUARTA

ASCOLTO E PARLATO

Interagire negli scambi comunicativi in maniera pertinente.

Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

LETTURA

Leggere e comprendere testi scritti di vario genere individuandone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.

SCRITTURA

Produrre e rielaborare testi di vario tipo in relazione a scopi diversi.

RIFLESSIONE LINGUISTICA

Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze ed abilità grammaticali.

Comprendere e usare il lessico di base in modo appropriato.

ITALIANO CLASSE QUINTA

ASCOLTO E PARLATO

Ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.

LETTURA

Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso, l'intenzione comunicativa ed esprimendo un parere personale.

Cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.

SCRITTURA

Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano informazioni essenziali e logiche.

Compiere operazioni di rielaborazione di testi ascoltati e/o letti.

RIFLESSIONE LINGUISTICA

Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.

Riconoscere le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.

INGLESE

INGLESE CLASSE PRIMA

ASCOLTO (comprensione orale)

-Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano.

PARLATO (produzione e interazione orale)

-Produrre brevissime frasi relative a situazioni note e interagire con i compagni.

LETTURA (comprensione scritta)

-Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.

INGLESE CLASSE SECONDA

ASCOLTO (comprensione orale)

-Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano.

PARLATO (produzione e interazione orale)

-Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici e brevi frasi.

LETTURA (comprensione scritta)

-Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

SCRITTURA (produzione scritta)

-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.

INGLESE CLASSE TERZA

ASCOLTO (comprensione orale)

-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.

PARLATO (produzione e interazione orale)

-Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note e interagire con un compagno per presentarsi o giocare.

LETTURA (comprensione scritta)

-Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori

SCRITTURA (produzione scritta)

-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

INGLESE CLASSE QUARTA

ASCOLTO (comprensione orale)

-Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente da interazioni comunicative.

PARLATO (produzione e interazione orale)

-Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici su argomenti familiari e abituali.

LETTURA (comprensione scritta)

-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

SCRITTURA (produzione scritta)

-Scrivere semplici testi per chiedere o dare informazioni.

INGLESE CLASSE QUINTA

ASCOLTO (comprensione orale)

-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.

PARLATO (produzione e interazione orale)

-Interagire con un compagno o con un adulto utilizzando espressioni e frasi note, adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

-Leggere e comprendere semplici testi accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

-Scrivere semplici testi per chiedere o dare informazioni.

STORIA

Storia classe prima

USO DELLE FONTI

-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI

-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (sequenze cronologiche di immagini)

Storia classi seconde

USO DELLE FONTI

- Confrontare e cogliere le trasformazioni avvenute in realtà vicine all'alunno.
- Individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sulle possibili cause e conseguenze.

ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI

- Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali.
- Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità.

USARE STRUMENTI CONCETTUALI

- Distinguere e calcolare la durata oggettiva da quella soggettiva nei giochi, nelle attività scolastiche.

STORIA classe terza

USO DELLE FONTI

- Comprendere la funzione delle fonti nella ricostruzione storica e ricavarne le principali informazioni.
- Conoscere la funzione degli studiosi che contribuiscono alla ricostruzione del passato.

ORGANIZZARE INFORMAZIONI

- Comprendere il concetto di ordine cronologico e sapere ordinare in successione eventi del passato lontano.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Conoscere, riordinare e narrare i principali eventi riferiti alla formazione dell'universo, della terra e alla comparsa ed evoluzione dei viventi.

STORIA classe quarta

USO DELLE FONTI

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

-Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Storia classe quinta

USO DELLE FONTI

-Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche e scritte.

ORGANIZZARE LE FONTI

-Leggere una carta storica geografica relativa alle civiltà studiate e utilizzarla per rappresentare le conoscenze.

USARE STRUMENTI CONCETTUALI

-Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.

PRODURRE

-Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

EDUCAZIONE CIVICA

Educazione civica classe prima

SOSTENIBILITA'

-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

LA COSTITUZIONE

-Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.

Educazione civica classe seconda

SOSTENIBILITA'

-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

LA COSTITUZIONE

-Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.

Educazione civica classe terza

LA COSTITUZIONE

-Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

SOSTENIBILITA'

-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

Educazione civica classe quarta

SOSTENIBILITA'

-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

LA COSTITUZIONE

-Percepire la "diversità" come valore e come ricchezza.

Educazione civica classe quinta

SOSTENIBILITA'

-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

LA COSTITUZIONE

-Conoscere i propri diritti e doveri per contribuire al miglioramento sociale.

GEOGRAFIA

Geografia classe prima

Orientamento

- Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.

Linguaggio della geo-graficità

- Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.

Geografia classe seconda

Orientamento

- Orientarsi e muoversi nello spazio vissuto seguendo riferimenti di tipo spaziale.

- Leggere semplici percorsi.

Linguaggio della geo-graficità

- Rappresentare graficamente spazi vissuti e semplici percorsi.
- Comprendere il significato e le funzioni di simboli e legende

Geografia classe terza

Orientamento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.

Geografia classe quarta

Orientamento

- Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali.

Linguaggio della geo-graficità

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche.

Paesaggi

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

Geografia classe quinta

Orientamento

- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.

Linguaggio della geo-graficità

- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Paesaggio

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

MATEMATICA

Matematica classe prima

Numeri

-Contare in senso progressivo e regressivo.

-Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, avendo consapevolezza della notazione posizionale; rappresentarli, confrontarli e ordinarli.

Spazio e figure

-Percepire e comunicare sia la propria posizione che quella degli oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati

Relazioni, dati e previsioni

-Classificare elementi in base ad una proprietà.

-Misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie

Strategie risolutive

-Scoprire e verbalizzare situazioni problematiche.

Matematica classe seconda

Numeri

-Leggere, scrivere i numeri naturali in notazione decimale avendo consapevolezza del valore posizionale; rappresentarli, confrontarli e ordinarli.

-Eseguire semplici addizioni e sottrazioni utilizzando diverse strategie di calcolo.

Spazio e figure

-Percepire e comunicare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto che rispetto ad altre persone o oggetti.

Relazioni, dati e previsioni

-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Strategie risolutive

-Individuare le varie parti del testo di un problema e applicare la procedura risolutiva.

Matematica classe terza

Numeri

-Leggere, scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza del valore posizionale, rappresentarli, confrontarli e ordinarli.

-Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.

Spazio e figure

-Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche a partire da situazioni reali.

Relazioni, dati e previsioni

-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Strategie risolutive

-Risolvere problemi con le quattro operazioni.

Matematica classe quarta

Numeri

-Leggere, scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; rappresentarli, confrontarli e ordinarli.

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale utilizzando le proprietà delle operazioni.

Spazio e figure

-Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche.

Relazioni, dati e previsioni

-Rappresentare relazioni date e ricavare informazioni dalle rappresentazioni.

Strategie risolutive

-Individuare i dati essenziali per risolvere situazioni problematiche.

Matematica classe quinta

Numeri

- Leggere, scrivere numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale; rappresentarli, confrontarli e ordinarli.
- Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.

Spazio e figure

_Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche e calcolarne il perimetro.

Relazioni, dati e previsioni

- Utilizzare le principali misure di lunghezza, capacità e peso e passare da un'unità di misura all'altra.

Strategie risolutive

- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate e utilizzando i linguaggi specifici.

SCIENZE E TECNOLOGIA

Scienze e Tecnologia classe prima

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente

Vedere e osservare sul campo

- Osservare e classificare gli oggetti in base alle loro proprietà

Scienze e tecnologia classe seconda

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

- Classificare oggetti in base alle loro proprietà

Osservare e sperimentare sul campo

- Osservare i momenti significativi nella vita delle piante.

Scienze e tecnologia classe terza

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

-Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al calore ecc...

Osservare e sperimentare sul campo

-Osservare i momenti significativi nella vita delle piante.

Scienze e tecnologia classe quarta

Oggetti materiali e trasformazioni

-Individuare le proprietà di alcuni materiali

-Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.

Osservare e sperimentare sul campo

-Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente

Scienze e tecnologia classe quinta

L'uomo i viventi e l'ambiente

-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente.

Musica

Musica classe prima

Ascolto

-Conoscere le sonorità di ambienti e di oggetti di vario genere

Musica classe seconda

Ascolto

-Utilizzare conoscenze ed analizzare le caratteristiche del suono

Musica classe terza

Ascolto

Utilizzare conoscenze ed analizzare le caratteristiche del suono

Musica classe quarta

Ascolto

Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza

Musica classe quinta

Ascolto

Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi

ARTE E IMMAGINE

Arte e immagine classe prima

Esprimersi e comunicare

-Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita

Arte e immagine classe seconda

Esprimersi e comunicare

-Sperimentare tecniche e strumenti per realizzare un prodotto grafico-pittorico.

Arte e immagine classe terza

Esprimersi e comunicare

-Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, lo spazio, la linea, il colore.

Arte e immagine classe quarta

Esprimersi e comunicare

-Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita.

Arte e immagine classe quinta

Esprimersi e comunicare

-Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita.

EDUCAZIONE FISICA

Educazione fisica classe prima

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.

-Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Educazione fisica classe seconda

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

•Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.

Educazione fisica classe terza

Il linguaggio e il corpo come modalità comunicativo-espressiva

Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.

Educazione fisica classe quarta

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Coordinare utilizzare diversi schemi motori, combinati fra loro.

Educazione fisica classe quinta

IL corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).

Per gli alunni con disabilità certificata si fa riferimento al PEI, per gli alunni con bisogni educativi speciali al PDP

Restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VALUTAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE

Italiano

Classe prima

Ascolto e parlato. Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Lettura

Padroneggiare la lettura strumentale cogliendo l'argomento di cui si parla.

Scrittura, lessico, riflessione linguistica. Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto.

Classe seconda

Ascolto e parlato. Ascoltare e comprendere un breve racconto riconoscerne personaggi informazioni principali.

Lettura e comprensione. Padroneggiare la lettura silenziosa finalizzata alla comprensione di brevi testi.

Scrittura, lessico, riflessione linguistica. Scrivere frasi di senso compiuto e graficamente corrette. Acquisire le prime conoscenze morfosintattiche relative a nomi, articoli, aggettivi e verbi.

Classe terza

Ascolto Ascoltare comprendere messaggi verbali e brevi letture.

Parlato. Esprimersi in modo corretto, completo e originale.

Lettura. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionale allo scopo.

Comprensione Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze.

Scrittura. Produrre testi di vario genere con il supporto e non, gli schemi guida usando un linguaggio adeguato.

Lessico Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche.

Grammatica e riflessione linguistica. Riconoscere analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologica della frase. Individuare i principali elementi sintattici.

Classe quarta

Ascolto

Ascoltare e comprendere testi orali cogliendo nel senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.

Parlato. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Lettura. leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionale allo scopo .

Comprensione. Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo operando collegamenti .

Scrittura. Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti adeguati allo scopo e al destinatario.

Lessico utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato. Grammatica e riflessione linguistica. Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.

Classe quinta

Ascolto. Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze.

Lettura. Leggere in modo corretto scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.

Comprensione. Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze.

Scrittura. Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.

Riflessione linguistica

Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.

Inglese

Classe prima

Ascolto. Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.

Parlato. Produrre semplici messaggi.

Classe seconda

Ascolto. Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Parlato produrre semplici messaggi.

Scrittura. Copiare e completare semplici parole.

Lettura. Leggere semplici parole.

Classe terza

Ascolto Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.

Parlato Produrre messaggi

Scrittura Scrivere brevi messaggi.

Lettura Leggere brevi testi.

Classe quarta

Ascolto Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.

Parlato Produrre messaggi

Scrittura Scrivere brevi messaggi/testi.

Lettura Leggere brevi testi

Grammatica e riflessione sugli usi della lingua riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.

Classe quinta

Ascolto punto ascoltare comprendere dialoghi e storie

Parlato. Produrre messaggi...

Scrittura scrivere brevi testi

Lettura leggere brevi testi

Storia

Classe prima

Organizzazione delle informazioni. Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordando nei particolari.

Strumenti concettuali. Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.

Uso delle fonti Utilizzare i concetti temporali adesso, prima, dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.

Classe seconda

Strumenti concettuali. Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo.

Uso delle fonti. Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.

Classe terza

Organizzazione delle informazioni. Organizzare le informazioni per individuare relazioni e cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici. Produzione scritta e orale conoscere organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.

Classe quarta

Organizzazione delle informazioni organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologica.

Strumenti concettuali. Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.

Produzione scritta e orale conoscere organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.

Classe quinta

Organizzazioni delle informazioni organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologica.

Strumenti concettuali individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali

Geografia

Classe prima

Linguaggio della Geo-graficità. Compiere percorsi seguendo indicazioni date. Paesaggio e sistema territoriale individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.

Classe seconda

Paesaggio e sistema territoriale. Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.

Classe terza

Paesaggio e sistema territoriale. Conoscere organizzare i contenuti.

Classe quarta

Linguaggio della geograficità leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.

Paesaggio e sistema territoriale

Conoscere, organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi.

Classe quinta

Orientamento Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.

Linguaggio della geograficità. Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.

Matematica

Classe prima

Numeri. Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.

Spazio e figure. Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche.

Relazioni, dati e previsioni. Classificare è mettere in relazione.

Classe seconda

Numeri Conoscere entità numeriche (entro il 999). Eseguire operazioni applicare procedure di calcolo.

Spazio e figure orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.

Relazioni, dati e previsioni. Classificare mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.

Strategie risolutive. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.

Classe terza

Numeri conoscere entità numeriche (entro 9999).

Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.

Spazio e figure. Classificare operare con le figure geometriche.

Relazioni, dati e previsioni. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire leggere diversi tipi di grafici.

Strategie risolutive. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.

Classe quarta

Numeri conoscere entità numeriche (entro il 999999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.

Spazio e figure Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.

Relazioni, dati e previsioni

Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Operare con i grafici in modo adatta alle diverse situazioni.

Strategie risolutive

Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi.

Classe quinta

Numeri Conoscere entità numeriche sopra il milione. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.

Spazio e figure. Conoscere e operare con le figure geometriche.

Relazioni, dati e previsioni. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali punto operare con i grafici in diverse situazioni.

Strategie risolutive. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi.

Scienze

Classe prima

L'uomo, i viventi e l'ambiente. Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interessi per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.

Classe seconda

L'uomo, i viventi e l'ambiente. Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Classe terza

Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare fenomeni quotidiani osservare descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.

Osservare e sperimentare sul campo. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplorare osservare descrivere fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.

L'uomo i viventi e l'ambiente. Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di strutture e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore e l'ambiente sociale naturale.

Classe quarta

L'uomo i viventi e l'ambiente

Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti e responsabili di cura verso l'ambiente.

Classe quinta

esplorare e descrivere oggetti e materiali. Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.

L'uomo i viventi e l'ambiente. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura dello sviluppo del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale

Musica

Classe prima

Comunicare: riprodurre, produrre, cantare. Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.

Classe seconda

Comunicare: riprodurre, produrre, cantare.

Utilizzare il corpo, la voce agli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare riprodurre eventi sonori.

Classe terza

Ascoltare: percepire, comprendere. Ascoltare brani musicali riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà.

Comunicare: riprodurre, produrre, cantare. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con alcune parti del corpo.

Classe quarta

Ascoltare: percepire, comprendere

Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro Fonte.

Comunicare: riprodurre, produrre, cantare Riprodurre combinazioni ritmiche con alcune parti del corpo.

Classe quinta

Ascoltare: percepire, comprendere. Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro Fonte individuando combinazioni timbriche ritmiche o melodica.

Arte

Classe prima

Esprimersi e comunicare. Utilizzare i colori, tecnica e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati Ed espressivi.

Classe seconda

Esprimere e comunicare. Utilizzare colori tecniche e materiali in modo originale produrre lavori accurati ed espressivi.

Osservare e leggere immagini ed opere d'arte. Descrivere e analizzare immagini.

Classe terza

Esprimersi e comunicare. Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.

Osservare e leggere immagini ed opere d'arte. Descrivere analizzare immagini.

Classe quarta

Esprimersi e comunicare

Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati Ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.

Osservare e leggere immagini

Leggere, descrivere analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, eccetera).

Classe quinta

esprimersi e comunicare. Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati Ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.

Osservare leggere immagini. Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto e, manifesti, ecc.).

Educazione fisica

Classe prima

Movimento Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio- temporali.

Classe seconda

Movimento. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé, io oggetti, agli altri.

Classe terza

Movimento Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli a diversi contesti spazio-temporali.

Salute e benessere Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri.

Classe quarta

Gioco-sport

Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.

Salute e benessere

Promuovere adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.

Classe quinta

movimento. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie distanze delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri.

Tecnologia

Classe prima

Vedere e osservare Osservare e classificare gli oggetti in base alle loro proprietà.

Classe seconda

Vedere e osservare

Osservare oggetti d'uso comune; descriverne La funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.

Classe terza

Vedere osservare .Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico elementi del mondo artificiale.

Prevedere e immaginare Effettuare stime approssimative su pesi e misure.

Intervenire trasformare

Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e materiali necessari.

Classe quarta

Prevedere e immaginare

Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico.

Classe quinta

Vedere e osservare. Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.

Educazione Civica

Classe prima

Costituzione. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo è la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.

Classe seconda

Costituzione

Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare i bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.

Sviluppo sostenibile. Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per perseverare la salute attraverso un'alimentazione sana nel rispetto delle norme igieniche.

Classe terza

Costituzione

Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare i bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole. Sviluppo sostenibile adottare semplici comportamenti tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e rispetto alle norme igieniche.

Classe quarta

Costituzione

Riconoscere e rispettare i valori della costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.

Sviluppo sostenibile

Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.

Classe quinta

Costituzione

Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione e per i diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.

