

COGNOME E NOME:

ANALISI DEI PREREQUISITI

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE:

- **Autonomia**
- **Identità**
- **Distacco dalla Famiglia**
- **Comunicazione**
- **Socializzazione**

AUTONOMIA	P	PP	NP
Va in bagno da solo			
Ha bisogno di essere aiutato nelle procedure igienico/sanitarie			
Mette in pratica le fondamentali norme igieniche			
Individua gli spazi dove collocare le sue cose			
Mangia da solo senza l'intervento dell'adulto			
Rifiuta il cibo			
Ha cura degli oggetti personali			
Si sveste da solo			
Sceglie autonomamente un gioco o un'occupazione			
Riconosce le sue cose			
Sa muoversi nello spazio sezione			

COGNOME E NOME:

IDENTITA'	P	PP	NP
Partecipa alle attività			
Interviene spontaneamente nelle conversazioni			
Gioca da solo			
Osserva i compagni mentre giocano			
Utilizza il gioco simbolico			

DISTACCO DALLA FAMIGLIA	P	PP	NP
È sereno			
Piange solo al momento del distacco			
Piange in alcuni momenti della giornata			
Piange continuamente			
Accetta di essere consolato dai compagni e/o dalla maestra			
Ha bisogno di ritualità e/o dell'oggetto transazionale			
Mette in atto strategie per tornare a casa			

COMUNICAZIONE	P	PP	NP
Si rifiuta di comunicare, isolandosi			
Comunica attraverso la gestualità			
Comunica con semplici frasi			

COGNOME E NOME:

Comunica solo con i pari			
Comunica solo con l' insegnante			
Comunica con tutti			
Presenta disturbi del linguaggio			

SOCIALIZZAZIONE	P	PP	NP
E' solitario rifiuta la relazione con i pari			
Sceglie un solo compagno di riferimento			
Predilige esclusivamente la relazione con l'adulto			
Subisce passivamente il conflitto			
Non ha strategie corrette per la gestione del conflitto : urla, picchia, graffia.			
Mantiene il contatto oculare verso l'interlocutore			
Ricambia il saluto con un gesto			
Ricambia il saluto verbalmente			
Accetta di essere aiutato			
Chiede di essere aiutato			
Accetta di giocare in gruppo			

LEGENDA:**P presente****PP parzialmente presente****NP non presente**

COGNOME E NOME:

DATA DI NASCITA:

ETA':

A.S.:

OSSERVAZIONI: _____

COGNOME E NOME:

DATA DI NASCITA:

ETA':

A.S.:

COMPETENZE		P	A	PAR
IDENTITÀ	Ha una positiva percezione di Sé			
	Interagisce con i pari e gli adulti			
	Rispetta le regole condivise			
	Lavora in gruppo offrendo il proprio contributo			
	Riconosce e controlla le proprie emozioni			
	Riconosce le emozioni altrui			
	Sa gestire la frustrazione			
	Riconosce e accetta la diversità			
	Affronta nuove esperienze con serenità			
	Interpreta e gestisce correttamente i bisogni del proprio corpo			
AUTONOMIA	Partecipa alla vita di gruppo contribuendo con le proprie scelte			
	Ha comportamenti responsabili			
	Ha sviluppato un buon senso di autoefficacia			
	Ha fiducia in sé e negli altri			
	Porta a termine un compito anche quando incontra piccole difficoltà			
	Cerca soluzioni			
Sa chiedere aiuto				
COMPETENZE	Riconosce la relazione tra fonema e grafema			
	Riesce ad isolare il primo e l'ultimo suono della parola			
	Produce un numero di parole adeguato all'età			
	Utilizza un linguaggio adeguato al contesto			
	Articola frasi in modo grammaticalmente corretto			
	Ascolta e comprende			
	Fornisce un resoconto completo di un'esperienza recente			
	Riconosce e costruisce rime			
	Individua a livello uditivo le differenze dei suoni delle lettere nelle parole			
	Raggruppa, ordina, confronta e valuta quantità			
	Ha acquisito una buona organizzazione dello spazio			
	Comprende i concetti temporali ieri oggi domani e prima dopo adesso			
Esegue misurazioni con strumenti non convenzionali				
Individua all'interno di una fila di oggetti primo ultimo				

	e quello in mezzo			
	Individua all'interno di un'organizzazione i criteri di regolarità e ricorrenza (ritmo)			
	Associa la quantità al numero			
	Riesce ad eseguire istruzioni che comprendono tre azioni in sequenza			
	Utilizza adeguatamente lo spazio del foglio			
	Comprende i rapporti spaziali e li utilizza adeguatamente			
	Copia semplici figure geometriche in maniera riconoscibile (cerchio, quadrato, triangolo)			
	Utilizza varie tecniche espressive e creative			
	Individua la destra e la sinistra su di sé			
	Disegna in maniera riconoscibile lo schema corporeo			
	Ha elaborato la prima organizzazione fisica del mondo			
	Padroneggia gli schemi motori di base			
	Ha acquisito un "modello di vivente"			

LA CITTADINANZA	E' attento al punto di vista dell'altro			
	Riconosce e valorizza la diversità di genere			
	Rispetta l'ambiente e la natura			
	Individua diritti e doveri uguali per tutti			
	Ascolta gli altri e i loro bisogni			

LEGENDA: P : livello di competenza pienamente raggiunto

A: livello di competenza
adeguatamente raggiunto

PAR: livello di competenza
parzialmente raggiunto

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PREDITTIVI DSA

	ABILITA'	MAI	A VOLTE	SEMPRE QUASI SEMPRE	NOTE
ABILITA' LINGUISTICHE					
1	Ascolta e comprende una conversazione in sezione				
2	Comprende istruzioni composte da due o più azioni				
3	Utilizza frasi di tre parole				
4	Articola le frasi in modo grammaticalmente corretto				
5	Fornisce un resoconto completo di un'esperienza recente				
6	Esprime le proprie esigenze				
7	Parla in maniera intellegibile				
8	Produce un numero di parole adeguato all'età				
9	Identifica le immagini quando denominate				
10	Nomina le immagini che gli vengono mostrate				
11	Nel parlare non sostituisce lettere simili				
12	Non omette lettere o parti di parole				
13	Non inverte sillabe nella parola				
14	Riesce ad isolare il primo e l'ultimo suono della parola				
15	Riconosce rime				
16	Costruisce rime				
17	Classifica le parole in base alla loro lunghezza				
18	Individua a livello uditivo le differenze dei suoni delle lettere nelle parole				
19	Racconta una storia rappresentata in una serie di vignette				
ABILITA' COGNITIVE					
20	Discrimina oggetti, immagini o simboli grafici				
21	Utilizza i concetti dimensionali				
22	Comprende i concetti dimensionali				
23	Ricorda brevi poesie, filastrocche e ritornelli				
24	Presta attenzione quando gli raccontiamo una storia che dura più di 5 minuti				
25	Presta attenzione quando spighiamo le regole di un nuovo gioco o di un'attività di gruppo				
26	Porta a termine lavori assegnati anche quando incontra piccole difficoltà				
27	Comprende concetti temporali: prima, dopo adesso				
28	Comprende concetti temporali: ieri, oggi domani				
29	Individua l'interno di una fila di oggetti il primo, l'ultimo e quello di mezzo				
30	Individua in una fila l'oggetto che viene prima e dopo di un altro				
31	Riordina dal più piccolo al più grande				
32	Differenzia gli insiemi in base alla loro numerosità				

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PREDITTIVI DSA

33	Associa la quantità al numero			
34	Ragiona sull'aggiungere o togliere diverse quantità			
ABILITA' PERCETTIVE E MOTORIE				
35	Utilizza adeguatamente lo spazio del foglio			
36	Si orienta bene nello spazio			
37	Comprende rapporti spaziali			
38	Utilizza adeguatamente i rapporti spaziali			
39	Copia semplici figure geometriche in maniera riconoscibile (cerchi, quadrato, triangolo)			
40	Disegna le parti principali di una figura umana in maniera riconoscibile			
41	Ha raggiunto la lateralità della mano e del piede			
42	Individua destra e sinistra su se stesso			
43	Individua destra e sinistra sul corpo dell'altro			
44	Individua destra e sinistra sugli oggetti nello spazio			
45	Compie piccoli movimenti delle mani in maniera adeguata (svitare, avvitare, ritagliare, infilare)			
46	Padroneggia i movimenti del corpo (correre, camminare, saltare, lanciare)			
47	Cammina senza inciampare o far cadere oggetti			

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

DESCRITTORI

LIVELLI DI COMPETENZA	IDENTITA'	AUTONOMIA	COMPETENZA	CITTADINANZA E EDUCAZIONE CIVICA
<p align="center">PIENO</p>	<p>Il bambino mostra stima di sé, fiducia nelle proprie capacità e motivazione all'apprendimento; manifestando atteggiamenti di sicurezza nell'ambiente sociale allargato. Sperimenta serenamente diversi ruoli, riconoscendo la propria identità di genere e culturale. Vive serenamente le proprie emozioni riuscendo a controllarle in maniera adeguata al contesto .</p>	<p>Il bambino è capace di compiere scelte autonome in contesti relazionali e normativi diversi, mostrando consapevolezza dell'interdipendenza tra queste ultime e il contesto. Prova soddisfazione nel far da sé e sa chiedere aiuto rispondendo in maniera propositiva alle prime frustrazioni. E' aperto nei confronti dell'interazione costruttiva con l'altro, nel rispetto di valori universalmente condivisi. E' cosciente della realtà concreta ed è consapevole di poter operare su di essa. Partecipa alle decisioni esprimendo opinioni assumendo atteggiamenti e comportamenti consapevoli. E' capace di mantenere l'attenzione centrata sul compito per tutto il tempo necessario.</p>	<p>Il bambino ha consolidato le abilità sensoriali, motorie, linguistiche, intellettive, di costruzione, di esplorazione della realtà e di riorganizzazione delle esperienze. In tal senso manifesta la capacità di produrre ed interpretare messaggi, testi e situazioni ricorrendo ad una molteplicità di registri linguistici e mobilitando le proprie capacità rappresentative. Si mostra, inoltre, competente nella comprensione, rielaborazione e comunicazione delle conoscenze relative agli specifici campi d'esperienza.</p>	<p>Il bambino mostra di riconoscere l'altro da sé, attribuisce progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; si rende conto della necessità di stabilire regole condivise. Ascolta e pone l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, presupposto necessario al riconoscimento dell'importanza di diritti e doveri uguali per tutti. Comprende la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni). Scopre l'esistenza di territori, diversi dal proprio, da cui provengono altri bambini. Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno). Comprende l'importanza di comportamenti rispettosi dei diversi ambienti, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, riconoscendo il valore delle attività di riciclo.</p>
<p align="center">ADEGUATO</p>	<p>Il bambino mostra stima di sé ed interesse all'apprendimento. Riconosce la propria identità di genere e culturale. Riconosce le proprie emozioni riuscendo a controllarle.</p>	<p>Il bambino è capace di compiere scelte autonome richiedendo a volte il supporto dell'adulto. Prova soddisfazione a far da sé e sa chieder aiuto. Si relaziona serenamente con i pari e riconosce il ruolo dell'adulto di riferimento. E' cosciente della realtà concreta che lo circonda. Partecipa alla vita scolastica ed esplicita</p>	<p>Il bambino ha potenziato le abilità sensoriali, motorie, linguistiche, di esplorazione della realtà. E' capace di interpretare e produrre messaggi e situazioni. Mostra di aver avviato un processo di comprensione e rielaborazione delle conoscenze relative ai diversi campi d'esperienza</p>	<p>Il bambino mostra di riconoscere l'altro da sé, mostra di aver avviato un processo di attribuzione di progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni ,percepisce parzialmente la necessità di stabilire regole condivise. E' parzialmente in grado di ascoltare e porre l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, presupposto necessario al riconoscimento dell'importanza di</p>

		<p>opinioni ed emozioni se sollecitato. Mantiene l'attenzione centrata sul compito richiedendo a volte l'intervento dell'adulto.</p>		<p>diritti e doveri uguali per tutti. , attribuisce progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; si rende conto della necessità di stabilire regole condivise. Scopre l'esistenza di territori, diversi dal proprio, da cui provengono altri bambini Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno). Ha maturato in parte l'importanza di comportamenti rispettosi dei diversi ambienti, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>
<p>PARZIALE</p>	<p>Il bambino è curioso nei confronti della vita scolastica. Riconosce la propria identità di genere. Riconosce le proprie emozioni e le controlla se supportato dall'adulto.</p>	<p>Il bambino compie scelte autonome con il sostegno dell'adulto. Si sperimenta nel far da sé ma richiede frequentemente il supporto dell'adulto. Si relaziona con i pari mostrando ancora insicurezza in situazioni di vita sociale allargata. Necessita dell'intervento dell'adulto in compiti che comportano tempi d'attenzione più ampi.</p>	<p>Il bambino ha potenziato le abilità sensoriali motorie e linguistiche. Interpreta e produce messaggi e situazioni ricercando spesso il supporto dell'adulto. Mostra di aver avviato un parziale processo di comprensione e rielaborazione delle conoscenze inerenti i diversi campi d'esperienza.</p>	<p>Il bambino mostra di riconoscere l'altro da sé, ma necessita della mediazione dell'adulto per interpretare i bisogni degli altri, ascoltare e porre attenzione al loro punto di vista o applicare regole condivise. Comprende la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni). Ha maturato solo parzialmente l'importanza di comportamenti rispettosi dei diversi ambienti, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>