



ISTITUTO COMPRENSIVO "FRANCESCO RISO"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO



Via Manzoni, 2 – 90040 Isola delle Femmine (PA)- TEL. 091/ 8679278 - FAX 091/8616034

E-mail: paic834001@istruzione.it - PEC: paic834001@pec.istruzione.it

<http://www.icfrancescoriso.edu.it/>



REGIONE SICILIA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Comprende la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Utilizza le diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare

COMUNICARE

Comprende messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere (dalla conversazione amicale informale alle interazioni formalizzate) ed interviene con correttezza, pertinenza, coerenza

Produce messaggi verbali di diversa tipologia, relativi a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, emozioni

Transcodifica, riproduce messaggi in un codice diverso rispetto a quello con cui li ha fruiti

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

ASSE DEI LINGUAGGI:

COMPETENZE DI BASE

- a. Comprendere testi di diverse tipologie;
- b. Produrre in forma orale e/o scritta diverse tipologie di testi;
- c. Ascoltare e produrre oralmente messaggi, conversazioni, dialoghi in lingua inglese inerenti esperienze, situazioni e tematiche vicine al vissuto degli alunni

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE RACCORDO DISCIPLINARE: ITALIANO – LINGUE STRANIERE

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

Nuclei Fondanti	Obiettivi di apprendimento
ASCOLTO COMPRESIONE PRODUZIONE	Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Ascoltare e comprendere racconti e letture. Descrivere e raccontare eventi personali. Memorizzare ed interpretare filastrocche, poesie e canzoncine con espressività utilizzando linguaggi verbali e non. Padroneggiare la lingua italiana incrementandone la ricchezza lessicale. Formulare domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo. Utilizzare termini adeguati per descrivere ciò che osserva Cantare canzoncine in lingua inglese Presentarsi, chiedere e porgere oggetti utilizzando formule standard in lingua inglese Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità espressive.

COMPENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ED INGEGNERIE

COMPETENZA MATEMATICA: sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica

PROGETTARE

Comprende che, a fronte di una situazione problematica, di studio, è necessario operare scelte, che offrano garanzie di successo
Sa valutare l'efficienza e l'efficacia del processo attivato e del prodotto ottenuto

ASSE MATEMATICO

COMPETENZE DI BASE:

- a. Risolvere problemi legati a contesti e situazioni vicine alle esperienze degli alunni utilizzando gli strumenti della matematica;
- b. Percepire e rappresentare forme, relazioni, e strutture che si trovano in natura o che sono create dall'uomo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

RACCORDO DISCIPLINARE: MATEMATICA

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Discrimina le principali forme geometriche piane.

Nuclei Fondanti

Obiettivi apprendimento

CLASSIFICAZIONE	Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi
QUANTIFICAZIONE	Confrontare quantità, dimensioni
ORDINAMENTO	Conoscere la sequenza numerica
SERIAZIONE	Individuare la corrispondenza quantità –numero
ORDINAMENTO SECONDO IL	Utilizzare semplici simboli per registrare
CRITERIO NUMERICO	Compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali
MISURAZIONE	Riconoscere all'interno di un'organizzazione i criteri di regolarità e ricorrenza (ritmo)
SPAZIALIZZAZIONE	

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

RISOLVERE PROBLEMI

Ricorre a quanto ha appreso per affrontare situazioni problematiche
Affronta situazioni problematiche che riguardano il suo vissuto, cercando soluzioni

COMPENSA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE ED INGEGNERIE

Spiega il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO: COMPETENZA DI BASE

Applica i metodi d'indagine scientifica nello studio di fenomeni naturali, ambientali, umani, sociali, ecc.;

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE RACCORDO DISCIPLINARE: SCIENZA E TECNOLOGIA

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Nuclei Fondanti	Obiettivi apprendimento
OSSERVAZIONE ESPLORAZIONE DESCRIZIONE ANALISI RISOLUZIONE DI PROBLEMI ORDINAMENTO TEMPORALE	Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni. Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri Classificare animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni Costruire calendari per le rilevazioni dei ritmi della giornata o settimanali Comprendere la ciclicità nell'alternanza di: notte – giorno, settimana, mese, anno, stagione Costruire strumenti di registrazione del tempo meteorologico finalizzati alla rilevazione delle variazioni dei tratti tipici delle stagioni e delle attività umane ad esse collegate Operare classificazioni inerenti il mondo vegetale secondo caratteristiche Individuare trasformazioni (nel corpo, negli abiti, nei giochi, nelle persone) attraverso la raccolta ed osservazione di foto, racconti Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi Comprendere e rielaborare mappe e percorsi Costruire modelli e plastici

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali
In un insieme di elementi individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO COMPETENZA DI BASE

Applica i metodi d'indagine scientifica nello studio di fenomeni naturali, ambientali, umani, sociali, ecc.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

RACCORDO DISCIPLINARE: GEOGRAFIA

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Nuclei Fondanti	Obiettivi apprendimento
ORIENTAMENTO POSIZIONE RAPPORTI TOPOLOGICI RELAZIONI SPAZIALI	Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi Comprendere e rielaborare mappe e percorsi Seguire un percorso sulla base di indicazioni date Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando gli indicatori topologici come avanti/dietro, sopra/sotto, destra sinistra

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Comprende che le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capisce, sviluppa ed esprime le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

COMPETENZA DI BASE:

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

IMMAGINI SUONI E COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

RACCORDO DISCIPLINARE: ARTE – MUSICA

Il bambino comunica esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura). Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva. Colora su aree estese di foglio.

Nuclei Fondanti	Obiettivi apprendimento
ASCOLTO DISCRIMINAZIONE COMPRESIONE ELABORAZIONE PRODUZIONE TRADUZIONE	Discriminare e nominare i colori primari e secondari Descrivere e rappresentare la realtà percepita Sviluppare la percezione e l'attenzione uditiva Costruire ed utilizzare semplici strumenti musicali (maracas, tamburo, legnetti) Interpreta ruoli nella drammatizzazione Esplorare il paesaggio sonoro circostante

	<p>Classificare i suoni</p> <p>Operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone che parlano, acqua che scorre, vento, ecc.)</p> <p>Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio</p> <p>Eseguire giochi motori su comandi sonori</p> <p>Migliorare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.</p> <p>Rappresentare con il disegno il contenuto di racconti</p> <p>Acquisire padronanza in nuove tecniche espressive usando il colore in modo appropriato.</p> <p>Esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo</p> <p>Sviluppare capacità di drammatizzare eventi vissuti o immaginari.</p>
--	---

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Riflettere su di sé, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni, lavora con gli altri in maniera costruttiva, si mantiene resiliente e gestisce il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

IMPARARE AD IMPARARE

Partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali;
Comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento o deve avvalersi di altri apporti (gruppo)

COLLABORARE E PARTECIPARE

Comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo qualificato. Partecipa attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti di vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, e produce lavori collettivi. Sa motivare le sue opinioni e le sue scelte e gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità

ASSE STORICO SOCIALE COMPETENZA DI BASE:

- a. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- b. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- c. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

IL SE' E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

RACCORDO DISCIPLINARE: STORIA

Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.

Nuclei Fondanti	Obiettivi apprendimento
AUTOPERCEZIONE ETEROPERCEZIONE USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Superare la dipendenza dall'adulto Assumere iniziative; Portare a termine compiti e attività in autonomia Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni) Saper strutturare relazioni d'aiuto Rispettare nei compagni tempi e modalità diverse di azione e di pensiero Scambiare giochi, materiali, ecc. Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune Rispettare ed interiorizzare le norme Eseguire azioni seguendo criteri di successione e contemporaneità

	<p>Accettare e gradualmente rispettare le regole della vita scolastica, i ritmi, le turnazioni</p> <p>Rispettare i tempi degli altri</p> <p>Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto</p> <p>Collaborare con gli altri</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali</p>
--	--

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Riflettere su di sé, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni, lavora con gli altri in maniera costruttiva, si mantiene resiliente e gestisce il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Esprime in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità
 E' consapevole della sua personale identità, dei suoi limiti e delle sue potenzialità
 Comprende che nello stare insieme agli altri esiste un sistema di regole entro cui può agire responsabilmente

ASSE STORICO SOCIALE

COMPETENZA DI BASE:

- a. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica attraverso il confronto
- b. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

c. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

RACCORDO DISCIPLINARE: EDUCAZIONE FISICA

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Nuclei Fondanti	Obiettivi apprendimento
DIMENSIONE MOTORIA DIMENSIONE COGNITIVA DIMENSIONE RELAZIONALE DIMENSIONE FUNZIONALE DIMENSIONE COMUNICATIVA	Eeguire percorsi e sequenze ritmiche Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri, su immagini Raffigurare in modo completo e strutturato la figura umana Cominciare a riconoscere la destra e la sinistra su di sé e sugli altri Coordinare il movimento del proprio corpo con quello degli altri Raggiungere un adeguato controllo nelle situazioni statiche e dinamiche Acquisire i concetti topologici Consolidare i movimenti della mano e del coordinamento oculo-manuale ai fini dell'attività grafica Sviluppare le percezioni sensoriali: visive, tattili, gustative, olfattive, uditive Associare movimenti al tempo e al ritmo di musiche. Muoversi creativamente e orientarsi nello spazio Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione Essere autonomi nell'azione del vestirsi, spogliarsi Comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio corporeo

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino scopre l'altro come diverso da sé e ne riconosce l'importanza ed il valore. Assume comportamenti di cura di sé, dell'altro, della comunità, dell'ambiente e della natura.

Ha avviato un percorso di consapevolezza sulla necessità di stabilire regole condivise quali elementi necessari per "stare bene insieme". E' capace di un dialogo fondato sulla reciprocità dell'ascolto, sull'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, presupposto necessario al riconoscimento dell'importanza di diritti e doveri uguali per tutti.

Fa esperienza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni). Scopre l'esistenza di territori, diversi dal proprio, da cui provengono altri bambini e, attraverso il confronto, ne riconosce il reciproco valore.

Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).

Comprende che i diritti e i doveri sono elencati in "libri" appositi e avvia una prima forma di conoscenza degli stessi:

- Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino;
- Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (*Convention on the **Rights** of the Child - CRC*), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/199.

Capisce che esistono insiemi di persone riunite, organizzate e operanti per la tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef).

Comprende l'importanza di comportamenti rispettosi dei diversi ambienti, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, riconoscendo il valore delle attività di riciclo anche attraverso un riutilizzo creativo dei materiali e della raccolta differenziata dei rifiuti.

E' consapevole della necessità di assumere comportamenti di rispetto verso di sé, gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Comprende le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale e riconosce l'importanza dell'attività fisica come prima forma di educazione alla salute. Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Dà una prima e giusta ponderazione al valore delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi). avvia una prima forma di conoscenza dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente nei tempi e nei modi, attraverso il rispetto di regole condivise per l'utilizzo degli stessi. Gestisce in maniera consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo anche in ambiente virtuale.

Nuclei Fondanti	Obiettivi apprendimento
COSTITUZIONE	<p>Sviluppare il senso dell'identità personale</p> <p>Riconoscere i propri bisogni e discriminare le proprie emozioni esprimendole in modo adeguato</p> <p>Riconoscere l'altro diverso da se, rispettandone il punto di vista.</p> <p>Saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</p> <p>Giocare in modo costruttivo e creativo nel rispetto di regole condivise.</p> <p>Sapere intervenire nelle conversazioni rispettando il turno di parola</p> <p>Avere cura delle proprie e altrui cose</p> <p>Rispettare gli ambienti scolastici</p> <p>Saper colorare/disegnare la bandiera italiana ed europea</p> <p>Conoscere l'inno italiano.</p> <p>Conoscere e rispettare semplici regole dell'educazione stradale.</p> <p>Riconoscere ed eseguire l'inno italiano.</p> <p>Riconoscere gli elementi distintivi della bandiera italiana e della comunità europea.</p> <p>Riconoscere la simbologia stradale di base.</p> <p>Conoscere la storia personale e familiare</p> <p>Conoscere le tradizioni familiari, della comunità e metterle a confronto con altre</p>

	<p>Avviare una prima forma di conoscenza della Costituzione Italiana</p> <p>Scoprire l'esistenza delle associazioni deputate alla tutela dei diritti dell'infanzia</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Conoscere e rispettare i diversi ambiente e le regole ad essi correlate.</p> <p>Conoscere il modello della piramide alimentare</p> <p>Comprendere l'importanza di alcuni alimenti per "stare bene"</p> <p>Comprendere l'importanza dell'attività fisica per crescere bene</p> <p>Conoscere e saper fare la raccolta differenziata</p> <p>Riutilizzare diversi materiali per costruire qualcosa di nuovo e di utile</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Riconoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto di regole inerenti i tempi e i modi di utilizzo</p> <p>Saper partecipare in maniera consapevole ai giochi di ruolo anche in ambiente virtuale.</p>