

*Rubriche di valutazione
di educazione civica*

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

EDUCAZIONE CIVICA

Classe PRIMA - SECONDA -TERZA

Nucleo concettuale	Obiettivo	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Costituzione traguardo 1	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole</p>	<p>L'alunno/a fatica a individuare diritti e doveri di tutti i cittadini con la guida del docente, in situazioni semplici e affrontate in precedenza anche con la guida del docente , in situazioni semplici e in modo saltuario</p>	<p>L'alunno/a individua diritti e doveri di tutti i cittadini con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di individuare diritti e doveri di tutti i cittadini con autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e già affrontate in modo personale e con continuità</p>	<p>L'alunno/a individua diritti e doveri di tutti i cittadini con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse, in modo personale e con continuità</p>	<p>L'alunno/a individua diritti e doveri di tutti i cittadini con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse e non affrontate in precedenza, in modo originale e personale e con continuità</p>	<p>L'alunno/a condivide regole comunemente accettate con autonomia e consapevolezza, in modo personale e con continuità</p>

	comunemente accettate.	L'alunno/a fatica a condividere regole comunemente accettate anche con il supporto del docente, in situazioni semplici, affrontate in precedenza e in modo saltuario.	regole comunemente accettate con il supporto del docente, in situazioni semplici e affrontate in precedenza.	comunemente accettate con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e affrontate in precedenza.	autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e affrontate in precedenza e con continuità.	situazioni complesse, in modo personale e con continuità.	accettate con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse e non affrontate in precedenza, in modo originale e personale e con continuità.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	L'alunno/a fatica a collaborare all'inclusione, singolarmente o in gruppo, anche con il supporto del docente, in situazioni semplici, affrontate in precedenza e in modo saltuario.	L'alunno/a collabora all'inclusione, singolarmente o in gruppo, con il supporto del docente, in situazioni semplici e affrontate in precedenza.	L'alunno/a collabora all'inclusione, singolarmente o in gruppo, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e affrontate in precedenza.	L'alunno/a è in grado di collaborare all'inclusione, singolarmente o in gruppo, con autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e affrontate in precedenza e con continuità.	L'alunno/a collabora all'inclusione, singolarmente o in gruppo, con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse, in modo personale e con continuità.	L'alunno/a collabora all'inclusione, singolarmente o in gruppo, con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse e non affrontate in precedenza, in modo originale e personale e con continuità.

COSTITUZIONE Traguardo 2	Individuare alcuni diritti della persona e dell'infanzia, previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	L'alunno/a fatica a individuare i diritti fondamentali della persona e dell'infanzia anche con il supporto del docente, in situazioni semplici, affrontate in precedenza e in modo saltuario.	L'alunno/a individua i diritti fondamentali della persona e dell'infanzia con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e affrontate in precedenza.	L'alunno/a individua i diritti fondamentali della persona e dell'infanzia, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e affrontate in precedenza e con continuità.	L'alunno/a è in grado di individuare i diritti fondamentali della persona e dell'infanzia, con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse, in modo personale e con continuità.	L'alunno/a individua i diritti fondamentali della persona e dell'infanzia, con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse e non affrontate in precedenza, in modo originale e personale e con continuità.
	Conoscere la bandiera e l'Inno	L'alunno/a fatica a conoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale e assumere comportamenti di rispetto, anche in	L'alunno/a conosce i segni e i simboli dell'identità nazionale e assume comportamenti di rispetto in situazioni concrete, con parziale autonomia e	L'alunno/a è in grado di conoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale e assumere comportamenti di rispetto in situazioni concrete, con autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente	L'alunno/a conosce i segni e i simboli dell'identità nazionale e assume comportamenti di rispetto in situazioni concrete, con autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente	

COSTITUZIONE TRAGUARDO 3	Nazionale Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (palestra, laboratori, cortili) e partecipare	situazioni concrete, semplici e con l'aiuto del docente in situazioni già affrontate e in modo saltuario.	concrete e semplici, affrontate in precedenza e con il supporto del docente.	conscienza, in situazioni non particolarmente complesse e affrontate in precedenza.	complesse e affrontate in precedenza e con continuità.	L'alunno /a conosce e applica in modo continuo, con autonomia e consapevolezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri in situazioni complesse e in modo personale.	precedenza, in modo originale e personale e con continuità.
		L'alunno /a fatica a conoscere e applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri con l'aiuto dell'insegnante, in situazioni semplici e già affrontate in modo	L'alunno /a conosce e applica, con parziale autonomia e consapevolezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri con l'aiuto dell'insegnante, in situazioni non particolarmente complesse e affrontate in precedenza.	L'alunno /a conosce e applica, con parziale autonomia e consapevolezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri in situazioni non particolarmente complesse e affrontate in precedenza.	L'alunno /a è in grado di conoscere e attuare le regole per la cura della salute e della sicurezza in contesti concreti, con autonomia e consapevolezza in situazioni complesse, in modo personale e con continuità.		

COSTITUZIONE TRAGUARDI O 4	<p>alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale</p>	<p>saltuario.</p> <p>L'alunno/a fatica a conoscere e attuare le regole per la cura della salute e della sicurezza in contesti concreti, anche con il supporto del docente, in situazioni semplici e affrontate in precedenza e in modo saltuario.</p>	<p>L'alunno/a conosce e attua le regole per la cura della salute e della sicurezza in contesti concreti con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e affrontate in precedenza.</p>	<p>L'alunno/a conosce e attua le regole per la cura della salute e della sicurezza in contesti concreti con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e affrontate in precedenza.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di individuare l'importanza e il valore del lavoro, in famiglia e nella comunità, con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse e in modo personale e con continuità.</p>	<p>L'alunno/a individua l'importanza e il valore del lavoro, in famiglia e nella comunità, con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse e in modo personale e con continuità.</p> <p>L'alunno/a sa riconoscere nel proprio territorio strutture e associazioni di tutela del patrimonio naturale e culturale, con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse, in modo personale e con continuità.</p>	<p>consapevolezza in situazioni complesse e non affrontate in precedenza, in modo originale e personale e con continuità.</p>
-----------------------------------	---	---	--	--	--	---	---

SVILUPPO ECONOMIC O E SOSTENIBIL ITÀ TRAGUARD O 5	<p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, aspetti che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata e riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che</p>	<p>L'alunno/a fatica a individuare l'importanza del lavoro nella famiglia e nella comunità, anche con l'aiuto del docente, in situazioni semplici e affrontate in precedenza, in modo discontinuo .</p> <p>L'alunno/a fatica a riconoscere nel proprio territorio strutture e associazioni di tutela del patrimonio culturale,</p>	<p>L'alunno individua, l'importanza e il valore del lavoro, nella famiglia e nella comunità, con l'aiuto del docente, in situazioni semplici e affrontate in precedenza.</p> <p>L'alunno/a sa riconoscere nel proprio territorio strutture e associazioni di tutela del patrimonio culturale, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e affrontate in precedenza.</p>	<p>modo parzialmente autonomo, l'importanza e il valore del lavoro, nella famiglia e nella comunità, in situazioni non particolarmente complesse e affrontate in precedenza.</p>	<p>proprio territorio strutture e associazioni di tutela del patrimonio culturale, con autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e con continuità.</p> <p>L'alunno/a sa riconoscere nel proprio territorio strutture e associazioni di tutela del patrimonio culturale, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e affrontate in precedenza.</p>	<p>con continuità.</p> <p>L'alunno/a comprende gli effetti dell'operato dell'uomo sui cambiamenti climatici, individua comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare; riconosce l'azione della Protezione Civile per prevenire situazioni di rischio, con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse e mai affrontate, in modo personale e con continuità.</p>	<p>continuità.</p> <p>L'alunno/a alunna sa riconoscere nel proprio territorio strutture e associazioni di tutela del patrimonio naturale e culturale, con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse e non affrontate in precedenza, in modo originale, personale e con continuità.</p> <p>L'alunno/a comprende gli effetti dell'operato dell'uomo sui cambiamenti climatici, individua comportamenti</p>

SVILUPPO ECONOMIC O E SOSTENIBIL ITA' TRAGUARD O 6	<p>tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p>	<p>culturale, anche con l'aiuto del docente, in situazioni semplici e affrontate in precedenza, in modo saltuario.</p> <p>L'alunno/a fatica a comprendere gli effetti dell'operato dell'uomo sui cambiamenti climatici, individua comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, alligiene personale e alla scelta</p>	<p>con parziale autonomia e consapevolezza, con l'aiuto del docente, in situazioni semplici e affrontate in precedenza.</p> <p>L'alunno/a comprende gli effetti dell'operato dell'uomo sui cambiamenti climatici, individua comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, alligiene personale e alla scelta</p>	<p>precedenza.</p> <p>L'alunno/a comprende gli effetti dell'operato dell'uomo sui cambiamenti climatici, individua comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, alligiene personale e alla scelta</p>	<p>alimentare; riconosce l'azione della Protezione Civile per prevenire situazioni di rischio, con autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e con continuità.</p> <p>L'alunno/a è in grado di riconoscere e mettere in atto comportamenti responsabili per l'utilizzo delle risorse naturali, con autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e con continuità.</p>	<p>L'alunno/a riconosce e mette in atto comportamenti responsabili per l'utilizzo delle risorse naturali, con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse, in modo personale e con continuità.</p>	<p>idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, alligiene personale e alla scelta alimentare; riconosce l'azione della Protezione Civile per prevenire situazioni di rischio, con autonomia e consapevolezza, in situazioni particolarmente complesse e mai affrontate, in modo originale e personale e con continuità.</p> <p>L'alunno/a conosce il valore, la funzione e semplici regole per l'uso del denaro, pianificando la gestione di piccole somme con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse, in modo personale e con continuità.</p> <p>L'alunno/a riconosce e mette in atto comportamenti responsabili per l'utilizzo delle risorse naturali, con autonomia e</p>
---	---	--	--	---	--	--	---

	<p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza , che alcune</p>	<p>materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare; riconosce l'azione della Protezione Civile per prevenire situazioni di rischio in modo saltuario, anche con l'aiuto del docente, in situazioni semplici e affrontate in precedenza.</p> <p>L'alunno/a fatica a riconoscere e mettere in atto comportamenti responsabili per</p>	<p>e, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare; riconosce l'azione della Protezione Civile per prevenire situazioni di rischio, con il supporto del docente, in situazioni semplici e affrontate in precedenza.</p> <p>L'alunno/a riconosce e mette in atto comportamenti responsabili per l'utilizzo delle risorse naturali, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e affrontate in precedenza.</p> <p>L'alunno/a riconosce e mette in atto comportamenti responsabili per</p>	<p>rischio, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e affrontate in precedenza.</p> <p>L'alunno/a riconosce e mette in atto comportamenti responsabili per l'utilizzo delle risorse naturali, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e affrontate in precedenza.</p> <p>L'alunno/a riconosce e mette in atto comportamenti responsabili per</p>	<p>L'alunno/a è in grado di conoscere il valore, la funzione e semplici regole per l'uso del denaro, pianificando la gestione di piccole somme con autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e con continuità.</p> <p>L'alunno/a riconosce e mette in atto comportamenti responsabili per l'utilizzo delle risorse naturali, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e con continuità.</p> <p>L'alunno/a conosce il valore della legalità e attua azioni consapevoli ,anche attraverso iniziative della scuola e nel territorio, in modo autonomo e personale, in situazioni</p>	<p>consapevolezza, in situazioni particolarmente complesse e mai affrontate, in modo originale, personale e con continuità.</p> <p>L'alunno/a conosce il valore, la funzione e semplici regole per l'uso del denaro, pianificando la gestione di piccole somme con autonomia e consapevolezza, in situazioni particolarmente complesse e non affrontate in precedenza, in modo originale e</p>
--	--	--	--	--	---	--

SVILUPPO ECONOMIC O E SOSTENIBIL ITA' TRAGUARD O 8	<p>risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p>	<p>l'utilizzo delle risorse naturali, anche con la guida del docente e in modo saltuario, in situazioni semplici e affrontate in precedenza.</p> <p>L'alunno/a fatica a conoscere il valore, la funzione e semplici regole per l'uso del denaro, pianificando la gestione di piccole somme, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e con continuità.</p>	<p>comportamenti responsabili per l'utilizzo delle risorse naturali, con la guida del docente, in situazioni semplici e affrontate in precedenza.</p> <p>L'alunno/a conosce il valore, la funzione e semplici regole per l'uso del denaro, pianificando la gestione di piccole somme, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e con continuità.</p>			<p>complesse e con continuità.</p> <p>L'alunno/a è in grado di conoscere il valore della legalità e di attuare azioni consapevoli, anche attraverso iniziative della scuola e nel territorio, in modo autonomo, in situazioni non particolarmente complesse e con continuità.</p>	<p>personale e con continuità.</p> <p>L'alunno/a sa riconoscere semplici fonti di informazione digitale e le utilizza anche a scopi didattici, con autonomia, continuità e consapevolezza, in situazioni complesse e mai affrontate, in modo responsabile e personale.</p> <p>L'alunno/a conosce e utilizza gli strumenti e le modalità di una corretta comunicazione digitale, la rete e le netiquette, anche a fini didattici, con autonomia e</p>
---	--	--	--	--	--	---	--

Sviluppo economico e sostenibilità traguardo 9	<p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, (PAGHETTA) ideando semplici piani di spesa e di risparmio</p>	<p>somme , anche con la guida del docente, in situazioni semplici e in modo saltuario.</p>	<p>denaro, pianificando la gestione di piccole somme, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza e con la guida del docente.</p>	<p>L'alunno/a conosce il valore della legalità e attua azioni parzialmente autonome e consapevoli ,anche attraverso iniziative della scuola e nel territorio, in</p>	<p>didattici, con autonomia, continuità e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse, in modo corretto.</p>	<p>consapevolezza, in situazioni complesse, con continuità e in modo personale.</p>	<p>particolarmente complesse e mai affrontate, in modo originale e personale e con continuità.</p> <p>L'alunno/a sa riconoscere semplici fonti di informazione digitale e le utilizza anche a scopi didattici, con autonomia, continuità e consapevolezza, in situazioni particolarmente complesse e mai affrontate in precedenza, in modo responsabile, originale e con senso critico</p>
Cittadinanza digitale traguardo 10		<p>L'alunno/a fatica a conoscere il valore della</p>		<p>L'alunno/a è in grado di conoscere e utilizzare gli strumenti e le modalità di una corretta comunicazione digitale, la rete e le netiquette, anche a fini didattici, con autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e con continuità.</p>	<p>L'alunno/a conosce i rischi per la salute e il benessere psicofisico e attiva modalità per prevenirli con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse, con continuità e in modo personale.</p>		

CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDO 11	Conoscere il valore della legalità attraverso iniziative attuate e scuola e nel territorio	legalità e ad attuare azioni consapevoli , anche con l'aiuto del docente e attraverso iniziative della scuola e nel territorio, in situazioni semplici e in modo saltuario.	L'alunno/a conosce il valore della legalità e attua azioni abbastanza consapevoli , anche attraverso iniziative della scuola e nel territorio, con l'aiuto del docente e in situazioni semplici già affrontate in precedenza.	situazioni semplici e già affrontate in precedenza.			L'alunno/a conosce e utilizza gli strumenti e le modalità di una corretta comunicazione digitale, la rete e le netiquette, anche a fini didattici, con autonomia e consapevolezza, in situazioni particolarmente complesse e non affrontate in precedenza, con continuità e in modo originale, personale, critico
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	L'alunno/a fatica a riconoscere semplici fonti di informazione digitale e a utilizzarle a scopi didattici, in modo	L'alunno/a riconoscere semplici fonti di informazione digitale e a utilizzarle a scopi didattici, in modo	L'alunno/a sa riconoscere semplici fonti di informazione digitale e le utilizza anche a scopi didattici, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici, in modo parzialmente corretto.	L'alunno/a è in grado di conoscere i rischi per la salute e il benessere psicofisico e attivare modalità per prevenirli con autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse, con continuità e in modo corretto.		L'alunno/a conosce i rischi per la salute e il benessere psicofisico e attiva modalità per prevenirli con autonomia e consapevolezza, in situazioni

CITTADINA NZA DIGITALE TRAGUARD O 12	Interagire con strumenti di comunicaz ione digitale, quali tablet e computer, individuan do forme corrette di comunicaz ione di	saltuario, anche con l'aiuto dell'insegn ante in situazioni semplici e affrontate in precedenza.	semplific i fonti di informazio ne digitale e le utilizza anche a scopi didattici, con l'aiuto dell'insegn ante in situazioni semplici e affrontate in precedenza.	L'alunno/a fatica a conoscere e utilizzare gli strumenti e le modalità di una corretta comunicazi one digitale, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e con il supporto	L'alunno/a conosce e utilizza gli strumenti e le modalità di una corretta comunicazione digitale, la rete e le netiquette, anche a fini didattici, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici già affrontate in precedenza., con continuità.		particolarmente complesse non affrontate in precedenza, con continuità e in modo originale e personale.
---	--	---	---	--	---	--	---

	<p>comportamento</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p>	<p>del docente, in situazioni semplici e in modo saltuario.</p> <p>L'alunno/a fatica a conoscere i rischi per la salute e il benessere psicofisico e attivare modalità per prevenirli, anche con la guida del docente, in situazioni</p>	<p>digitale, la rete e le netiquette, anche a fini didattici, in situazioni semplici già affrontate in precedenza e con il supporto del docente.</p> <p>L'alunno/a è in grado di conoscere i rischi per la salute e il benessere psicofisico e attivare modalità per prevenirli con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici e in modo parzialmente corretto.</p> <p>L'alunno/a è in grado di conoscere i rischi per la salute e il benessere</p>			
--	---	--	--	--	--	--

		semplici già affrontate in precedenza, in modo saltuario.	psicofisico e attivare modalità per prevenirli con la guida del docente, in situazioni semplici già affrontate in precedenza e in modo essenzialme nte corretto.				
--	--	---	--	--	--	--	--



EDUCAZIONE CIVICA							
Classi QUARTA - QUINTA							
Nuclei tematici	Obiettivo	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>L'alunno/a fatica a conoscere e applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, anche con la guida del docente, in situazioni semplici e affrontate in precedenza, in modo frammentario.</p>	<p>L'alunno/a conosce e applica, in modo essenzialmente corretto e con la guida del docente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, in situazioni semplici e affrontate in precedenza.</p>	<p>L'alunno/a conosce e applica, con parziale consapevolezza e autonomia, in modo abbastanza corretto, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, in situazioni semplici e affrontate in precedenza.</p>	<p>L'alunno/a conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, in modo corretto le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, in situazioni semplici e affrontate in precedenza, con continuità.</p>	<p>L'alunno/a conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, in modo personale le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, in situazioni complesse e con continuità.</p>	<p>L'alunno/a conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, in modo originale, personale e critico le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, in situazioni particolarmente complesse e mai affrontate in precedenza, con continuità.</p>
COSTITUZIONE TRAGUARD O 1	<p>-</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non</p>	<p>L'alunno/a fatica a rispettare i principi costituzionali e riconosce e contrasta qualunque forma di discriminazione o atti che la determinano con l'aiuto</p>	<p>L'alunno/a rispetta i principi costituzionali e riconosce e contrasta qualunque forma di discriminazione o atti che la determinano con parziale autonomia e</p>	<p>L'alunno/a rispetta i principi costituzionali e riconosce e contrasta qualunque forma di discriminazione o atti che la</p>	<p>L'alunno/a rispetta i principi costituzionali e riconosce e contrasta qualunque forma di discriminazione o atti che la</p>	<p>L'alunno/a rispetta i principi costituzionali e riconosce e contrasta qualunque forma di discriminazione o atti che la</p>	<p>L'alunno/a rispetta i principi costituzionali e riconosce e contrasta qualunque forma di discriminazione o atti che la</p>

	<p>discriminazione di cui all'articolo 3 della Costitutio ne. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>determinano con l'aiuto dell'insegnante, in situazioni semplici e affrontate in precedenza, in modo essenzialmente corretto.</p>	<p>dell'insegnante, in situazioni semplici e affrontate in precedenza, in modo essenzialmente corretto.</p>	<p>consapevolezza, in situazioni semplici e affrontate in precedenza, in modo corretto e con continuità.</p>	<p>determinano con autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e affrontate in precedenza, in modo corretto e con continuità.</p>	<p>o atti che la determinano con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse e non affrontate in precedenza, in modo personale e con continuità.</p>	<p>discriminazione o atti che la determinano con autonomia e consapevolezza, in situazioni particolarmente complesse e non affrontate in precedenza, in modo originale, personale, critico e con continuità.</p>
--	---	---	---	--	---	--	--

	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>L'alunno/a fatica a collaborare all'inclusione, singolarmente o in gruppo, anche con il supporto del docente, in situazioni semplici, affrontate in precedenza e in modo saltuario.</p>	<p>L'alunno/a collabora all'inclusione, singolarmente o in gruppo, con il supporto del docente, in situazioni semplici e affrontate in precedenza.</p>	<p>L'alunno/a collabora all'inclusione, singolarmente o in gruppo, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e affrontate in precedenza.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di collaborare all'inclusione, singolarmente o in gruppo, con autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e affrontate in precedenza e con continuità.</p>	<p>L'alunno/a collabora all'inclusione, singolarmente o in gruppo, con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse, in modo personale e con continuità.</p>	<p>L'alunno/a collabora all'inclusione, singolarmente o in gruppo, con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse e non affrontate in precedenza, in modo originale e personale e con continuità.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

COSTITUZIONE TRAGUARDO 2	<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p>	<p>L'alunno/a fatica a esporre e documentare riflessioni sui valori storici, sui simboli e sugli Organi dello Stato, delle comunità locali ed europee, anche con l'aiuto del docente, in modo frammentario.</p>	<p>L'alunno/a espone e documenta, in modo abbastanza corretto, riflessioni sui valori storici, sui simboli dell'identità Nazionale e Internazionale e sugli Organi dello Stato, delle comunità locali ed europee, con l'aiuto del docente, in situazioni semplici.</p>	<p>L'alunno/a espone e documenta, in modo originale e personale, riflessioni sui valori storici, sui simboli e dell'identità Nazionale e Internazionale e sugli Organi dello Stato, delle comunità locali ed europee, con autonomia e consapevolezza, in situazioni particolarmente complesse e con continuità.</p>	<p>L'alunno/a espone e documenta, in modo corretto, riflessioni sui valori storici, sui simboli dell'identità Nazionale e Internazionale e sugli Organi dello Stato, delle comunità locali ed europee, con autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e con continuità.</p>	<p>L'alunno/a espone e documenta, in modo personale, riflessioni sui valori storici, sui simboli dell'identità Nazionale e Internazionale e sugli Organi dello Stato, delle comunità locali ed europee, con autonomia e consapevolezza, in situazioni complesse e con continuità.</p>	<p>L'alunno/a espone e documenta, in modo originale e personale, riflessioni sui valori storici, sui simboli dell'identità Nazionale e Internazionale e sugli Organi dello Stato, delle comunità locali ed europee, con autonomia e consapevolezza, in situazioni particolarmente complesse e con continuità.</p>
-------------------------------------	---	---	--	---	--	---	---

	<p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza</p>	<p>L'alunno/a fatica a conoscere e individuare i diritti della persona e dell'infanzia contenuti nelle Dichiarazioni Internazionali anche con l'aiuto del docente, in situazioni semplici affrontate in precedenza, in modo saltuario.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di conoscere e individuare i diritti della persona e dell'infanzia contenuti nelle Dichiarazioni Internazionali con il supporto del docente, in modo abbastanza corretto e in situazioni affrontate in precedenza.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di conoscere e individuare i diritti della persona e dell'infanzia contenuti nelle Dichiarazioni Internazionali con parziale autonomia e consapevolezza, in modo corretto, in situazioni semplici</p>	<p>L'alunno/a è in grado di conoscere e individuare i diritti della persona e dell'infanzia contenuti nelle Dichiarazioni Internazionali con autonomia e consapevolezza, in modo corretto, in situazioni non</p>	<p>L'alunno/a è in grado di conoscere e individuare i diritti della persona e dell'infanzia contenuti nelle Dichiarazioni Internazionali con autonomia e consapevolezza, in modo corretto, in modo personale</p>	<p>L'alunno/a è in grado di conoscere e individuare i diritti della persona e dell'infanzia contenuti nelle Dichiarazioni Internazionali con autonomia e consapevolezza, in modo originale e personale, in situazioni</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

	concreta.			e affrontate in precedenza.	particolarmente complesse e affrontate in precedenza, con continuità.	e in situazioni complesse, con continuità.	particolarmente complesse e non affrontate in precedenza con continuità.
COSTITUZIONE TRAGUARDO 3	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	L'alunno/a fatica ad assumere e rispettare, anche con l'aiuto del docente, le norme, i ruoli, i rapporti che regolano la partecipazione attiva e comunitaria, per esercitare i propri diritti nel rispetto degli altri, con l'aiuto del docente, in situazioni semplici e già affrontate, in modo essenzialmente corretto.	L'alunno/a assume e rispetta le norme, i ruoli, i rapporti che regolano la partecipazione attiva e comunitaria, per esercitare i propri diritti nel rispetto degli altri, con l'aiuto del docente, in situazioni semplici e già affrontate, in modo essenzialmente corretto.	L'alunno/a assume e rispetta con parziale autonomia e consapevolezza, le norme, i ruoli, i rapporti che regolano la partecipazione attiva e comunitaria, per esercitare i propri diritti nel rispetto degli altri, in situazioni semplici e già affrontate, in modo corretto.	L'alunno/a assume e rispetta con autonomia e consapevolezza, le norme, i ruoli, i rapporti che regolano la partecipazione attiva e comunitaria, per esercitare i propri diritti nel rispetto degli altri, in situazioni non particolarmente complesse, in modo corretto e con continuità.	L'alunno/a assume e rispetta con autonomia e consapevolezza, le norme, i ruoli, i rapporti che regolano la partecipazione attiva e comunitaria, per esercitare i propri diritti nel rispetto degli altri, in situazioni complesse, in modo personale e con continuità.	L'alunno/a assume e rispetta con autonomia e consapevolezza, le norme, i ruoli, i rapporti che regolano la partecipazione attiva e comunitaria, per esercitare i propri diritti nel rispetto degli altri, in situazioni particolarmente complesse e non affrontate in precedenza, in modo personale e originale e con continuità.

COSTITUZIONE TRAGUARDI O 4	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale</p>	<p>L'alunno/a fatica a riconoscere, anche con il supporto del docente, la salute come diritto fondamentale da tutelare e adotta in modo saltuario, comportamenti e stili di vita rispettosi della salute e del benessere psico-fisico, per sé e per gli altri, in situazioni semplici affrontate in precedenza</p>	<p>L'alunno/a è in grado di riconoscere, con il supporto del docente, la salute come diritto fondamentale da tutelare e adotta in modo essenzialmente corretto, comportamenti e stili di vita rispettosi della salute e del benessere psico-fisico, per sé e per gli altri, in situazioni semplici e affrontate in precedenza.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di riconoscere, con parziale autonomia e consapevolezza, la salute come diritto fondamentale da tutelare e adotta in modo corretto comportamenti e stili di vita rispettosi della salute e del benessere psico-fisico, per sé e per gli altri, in situazioni non particolarmente complesse.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di riconoscere, con autonomia e consapevolezza, la salute come diritto fondamentale da tutelare e adotta in modo continuo e corretto, comportamenti e stili di vita rispettosi della salute e del benessere psico-fisico, per sé e per gli altri, in situazioni non particolarmente complesse.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di riconoscere, con autonomia e consapevolezza, la salute come diritto fondamentale da tutelare e adotta in modo continuo, originale e personale, comportamenti e stili di vita rispettosi della salute e del benessere psico-fisico, per sé e per gli altri, in situazioni particolarmente complesse.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di riconoscere, con autonomia e consapevolezza, la salute come diritto fondamentale da tutelare e adotta in modo continuo, originale e personale, comportamenti e stili di vita rispettosi della salute e del benessere psico-fisico, per sé e per gli altri, in situazioni particolarmente complesse e non affrontate in precedenza.</p>
---	---	--	--	--	---	---	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ TRAGUARDO 5	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica e l'importanza del lavoro, sia in Italia, sia in Europa e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Esplorare gli ambienti circostanti e comprendere le caratteristiche e le situazioni di rischio, al fine di</p>	<p>L'alunno/a fatica a riconoscere, anche con il supporto del docente e in modo saltuario, che una crescita economica, duratura e sostenibile, Nazionale ed Europea, include l'importanza di un lavoro dignitoso e duraturo per la lotta alla povertà, in situazioni semplici e affrontate in precedenza.</p> <p>L'alunno/a fatica ad applicare, anche con la guida del docente, comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente e per la prevenzione delle situazioni di rischio, in situazioni semplici e</p>	<p>L'alunno/a è in grado di riconoscere, con il supporto del docente e in modo essenziale, che una crescita economica, duratura e sostenibile, Nazionale ed Europea, include l'importanza di un lavoro dignitoso e duraturo per la lotta alla povertà, in situazioni semplici e affrontate in precedenza.</p> <p>L'alunno/a è in grado di applicare con la guida del docente, comportamenti essenzialmente corretti per il rispetto dell'ambiente e per la prevenzione delle situazioni di rischio, in situazioni semplici e</p>	<p>L'alunno/a è in grado di riconoscere, con parziale autonomia, consapevolezza correttezza, che una crescita economica, duratura e sostenibile, Nazionale ed Europea, include l'importanza di un lavoro dignitoso e duraturo per la lotta alla povertà, in situazioni semplici e affrontate in precedenza.</p> <p>L'alunno/a è in grado di applicare con parziale autonomia e consapevolezza, comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente e per la prevenzione delle situazioni di rischio, in situazioni semplici e</p>	<p>L'alunno/a è in grado di riconoscere, con autonomia e consapevolezza e in modo corretto, che una crescita economica, duratura e sostenibile, Nazionale ed Europea, include l'importanza di un lavoro dignitoso e duraturo per la lotta alla povertà, in situazioni non particolarmente complesse, e con continuità.</p> <p>L'alunno/a è in grado di applicare con autonomia e consapevolezza, comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente e per la prevenzione delle</p>	<p>L'alunno/a è in grado di riconoscere, con autonomia e consapevolezza e in modo personale, che una crescita economica, duratura e sostenibile, Nazionale ed Europea, include l'importanza di un lavoro dignitoso e duraturo per la lotta alla povertà, in situazioni complesse, mai affrontate e con continuità.</p> <p>L'alunno/a è in grado di applicare con autonomia e consapevolezza, comportamenti corretti e adeguati al rispetto dell'ambiente e per la prevenzione delle</p>	<p>L'alunno/a è in grado di riconoscere, con autonomia e consapevolezza e in modo originale e personale, che una crescita economica, duratura e sostenibile, Nazionale ed Europea, include l'importanza di un lavoro dignitoso e duraturo per la lotta alla povertà, in situazioni particolarmente complesse, mai affrontate e con continuità.</p> <p>L'alunno/a è in grado di applicare con autonomia e consapevolezza, comportamenti corretti e adeguati al rispetto dell'ambiente e per la prevenzione delle</p>
---	---	--	--	--	--	---	---

A' TRAGUARD O 6 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILIT A' TRAGUARD 7	<p>comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione</p>	in modo saltuario.	affrontate in precedenza.	rispetto dell'ambiente e alla prevenzione delle situazioni di rischio, in situazioni semplici e affrontate in precedenza.	rischio, in modo adeguato, in situazioni non particolarmente complesse e con continuità.	situazioni di rischio, in modo personale, in situazioni complesse e con continuità.	situazioni di rischio, in modo originale e personale, in situazioni particolarmente complesse e mai affrontate, con continuità.
--	--	--------------------	---------------------------	---	--	---	---

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ TRAGUARDO 8	Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, il valore e le regole di uso del denaro nella vita quotidiana e i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	L'alunno/a fatica ad applicare, in contesti concreti, anche con la guida del docente, le regole sul valore del denaro e sulla necessità di gestire responsabilmente modelli economici sostenibili, in modo saltuario.	L'alunno/a è in grado di applicare, in contesti concreti, con la guida del docente, le regole sul valore del denaro e sulla necessità di gestire responsabilmente modelli economici sostenibili, in modo essenziale, in situazioni semplici e già affrontate.	L'alunno/a è in grado di applicare, in contesti concreti, con parziale autonomia e consapevolezza, le regole sul valore del denaro e sulla necessità di gestire responsabilmente modelli economici sostenibili, in modo corretto, in situazioni semplici e già affrontate.	L'alunno/a è in grado di applicare, in contesti concreti, con autonomia e consapevolezza, le regole sul valore del denaro e sulla necessità di gestire responsabilmente modelli economici sostenibili, in modo corretto, in situazioni non particolarmente complesse e con continuità.	L'alunno/a è in grado di applicare, in contesti concreti, con autonomia e consapevolezza, le regole sul valore del denaro e sulla necessità di gestire responsabilmente modelli economici sostenibili, in modo personale, in situazioni complesse e con continuità.	affrontate in precedenza.
---	--	---	---	--	--	---	---------------------------

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ TRAGUARDO 9	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p> <p>Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi, confrontando le fonti e valutando i rischi della rete.</p>	<p>L'alunno/a fatica a riconoscere, anche con la guida del docente, il valore della legalità e le forme di contrasto a tutte le forme di criminalità, e riflette sulla necessità di opporsi ai fenomeni mafiosi storici presenti nel territorio, per garantire regole di convivenza, in modo saltuario e in situazioni già affrontate.</p> <p>L'alunno/a fatica a individuare, in modo saltuario,</p>	<p>L'alunno/a riconosce, con la guida del docente, il valore della legalità e le forme di contrasto a tutte le forme di criminalità, e riflette sulla necessità di opporsi ai fenomeni mafiosi storici presenti nel territorio, per garantire regole di convivenza, in modo essenzialmente corretto, in situazioni semplici e già affrontate.</p> <p>L'alunno/a è in grado di individuare, in modo essenziale, informazioni corrette o errate confrontando varie fonti, valutando e riconoscendo i rischi della rete con la guida</p>	<p>riconosce, con parziale autonomia e consapevolezza, il valore della legalità e le forme di contrasto a tutte le forme di criminalità, e riflette sulla necessità di opporsi ai fenomeni mafiosi storici presenti nel territorio, per garantire regole di convivenza, in modo corretto, in situazioni semplici e già affrontate.</p> <p>L'alunno/a è in grado di individuare, in modo abbastanza attento, informazioni corrette o errate confrontando varie fonti, valutando e riconoscendo i rischi della rete con la guida</p>	<p>riconosce, con autonomia e consapevolezza, il valore della legalità e le forme di contrasto a tutte le forme di criminalità, e riflette sulla necessità di opporsi ai fenomeni mafiosi storici presenti nel territorio, per garantire regole di convivenza, in modo corretto, in situazioni note e non particolarmente complesse, con continuità.</p> <p>L'alunno/a è in grado di individuare, in modo attento, informazioni corrette o errate confrontando varie fonti, valutando e riconoscendo i rischi della rete con la guida</p>	<p>L'alunno/a riconosce, con autonomia e consapevolezza, il valore della legalità e le forme di contrasto a tutte le forme di criminalità, e riflette sulla necessità di opporsi ai fenomeni mafiosi storici presenti nel territorio, per garantire regole di convivenza, in modo personale, in situazioni note e complesse, con continuità.</p> <p>L'alunno/a è in grado di individuare, in modo personale, informazioni corrette o errate confrontando varie fonti, valutando e riconoscendo i rischi della rete con la guida</p>	<p>L'alunno/a riconosce, con autonomia e consapevolezza, il valore della legalità e le forme di contrasto a tutte le forme di criminalità, e riflette sulla necessità di opporsi ai fenomeni mafiosi storici presenti nel territorio, per garantire regole di convivenza in modo originale e personale, in situazioni non note e particolarmente complesse e con continuità.</p> <p>L'alunno/a è in grado di individuare, in modo originale e personale, informazioni corrette o errate confrontando varie fonti, valutando e riconoscendo i rischi della rete con la guida</p>
---	--	---	---	--	---	---	---

<p>CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDO 10</p>	<p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>informazioni corrette o errate confrontando varie fonti, valutando e riconoscendo i rischi della rete, anche con la guida del docente, in situazioni semplici e già affrontate.</p>	<p>del docente, in situazioni semplici e già affrontate.</p>	<p>parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni semplici e già affrontate.</p>	<p>rischi della rete con autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e con continuità.</p>	<p>consapevolezza, in situazioni complesse affrontate in precedenza e con continuità.</p>	<p>rischi della rete con autonomia e consapevolezza, in situazioni particolarmente complesse e non affrontate in precedenza, con continuità.</p>
		<p>L'alunno/a fatica a utilizzare, anche con l'aiuto del docente, gli strumenti di comunicazione digitale, valutare i rischi e promuovere condotte responsabili, in modo abbastanza corretto, in situazioni semplici e affrontate in precedenza.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di utilizzare, con l'aiuto del docente, gli strumenti di comunicazione digitale, valutare i rischi e promuovere condotte responsabili, in modo abbastanza corretto, in situazioni semplici e affrontate in precedenza.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di utilizzare con parziale autonomia e consapevolezza, gli strumenti di comunicazione digitale, valutare i rischi e promuovere condotte responsabili, in modo corretto, in situazioni semplici e affrontate in precedenza.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di utilizzare con autonomia, consapevolezza e continuità ,gli strumenti di comunicazione digitale, valutare i rischi e promuovere condotte responsabili, in modo personale, e in situazioni non particolarmente complesse già affrontate in precedenza.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di utilizzare con autonomia, consapevolezza e continuità ,gli strumenti di comunicazione digitale, valutare i rischi e promuovere condotte responsabili, in modo personale, e in situazioni complesse già affrontate in precedenza.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di utilizzare con autonomia, consapevolezza e spirito critico,gli strumenti di comunicazione digitale, valutare i rischi e promuovere condotte responsabili, in modo originale e personale, in situazioni particolarmente complesse non</p>

CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDO 11	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano e i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo e conoscere l'e-safety della scuola per la tutela di sé e degli altri</p>	<p>L'alunno/a fatica a conoscere e interagire, anche con il supporto del docente, con l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, di assumere comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo, in situazioni semplici e già affrontate.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo essenzialmente corretto l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione.</p> <p>Interagisce in modo abbastanza puntuale e con il supporto del docente, applicando i comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo, in situazioni semplici e già affrontate.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo corretto l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione.</p> <p>Interagisce in modo abbastanza puntuale, dimostrando parziale consapevolezza, responsabilità e autonomia, applicando i comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo, in situazioni semplici e già affrontate.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo corretto l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione.</p> <p>Interagisce in modo puntuale, dimostrando consapevolezza, responsabilità e autonomia, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo, in situazioni non particolarmente complesse e con continuità.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo approfondito l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione.</p> <p>Interagisce in modo originale, dimostrando consapevolezza, responsabilità e autonomia, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo, in situazioni complesse e con continuità.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo approfondito l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione.</p> <p>Interagisce in modo originale e critico, dimostrando consapevolezza, responsabilità e autonomia, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo, in situazioni particolarmente complesse e con continuità.</p>
CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDO 12							affrontate in precedenza, con continuità.

