



Istituto Comprensivo Statale "Francesco Riso"



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/8679278
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.edu.it>
C.M. PAIC834001 - C.F. 97154380824
Codice Univoco Ufficio: UFGZV1



Regione Siciliana



Unione Europea

Griglie di valutazione di educazione civica scuola secondaria di I grado

LA VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Classe prima

Competenze europee	Traguardi Per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola secondaria di I grado	Obiettivi di apprendimento	Descrittori di valutazione		
<p align="center">COSTITUZIONE</p> <p>A. Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>1. Conoscere i principi su cui si fonda la civile convivenza. Assumere comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile.</p>	<p>L'alunno: comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>A1 - C1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il concetto di "Regola", "Diritto" e "Dovere". - Conoscere e rispettare le regole che disciplinano la vita sociale (famiglia, scuola, gruppi sociali). - Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso sé e gli altri. - Collaborare con il gruppo dei pari. - Partecipare alla vita della classe in modo corretto. - Manifestare il proprio punto di vista e ascoltare quello degli altri. - Rafforzare il senso della solidarietà. - Acquisire conoscenze su norme di sicurezza. 	10	L'alunno adotta responsabilmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra conoscenze consolidate e approfondite dei contenuti.	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>B. Competenza digitale</p> <p>1. Avvalersi con consapevolezza e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale.</p> <p>2. Riconoscere i rischi e le insidie per la salute e il benessere psicofisico.</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica</p>			9	L'alunno adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra conoscenze ben consolidate dei contenuti.
<p>C. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>				8	L'alunno adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti

<p>1. Assumere comportamenti responsabili nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.</p>	<p>Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avviarsi alla conoscenza del Codice stradale. - Conoscere l'esempio di figure di rilievo nel contrasto alle mafie e per l'affermazione della legalità. D 1 - Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva. - Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e assumere atteggiamenti corretti. D 3 - Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta degli alimenti. B 2 - Conoscere le potenzialità e i rischi degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. D 3 - Essere in grado di utilizzare strumenti digitali da un punto di vista tecnico in diversi contesti. D 2/3 		con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra conoscenze ben organizzate.
			7	L'alunno, opportunamente guidato, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra conoscenze discretamente consolidate dei contenuti.
			6	L'alunno, opportunamente guidato, adotta comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra conoscenze essenziali dei contenuti.
			5	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti poco coerenti con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra una conoscenza minima e

	<p>un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. B 1 / 2 - C 1- D 1/3 - Riconoscere le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui l'alunno si muove (social network, gioco on line, chat). 		<p>poco organizzata dei contenuti</p>
<p>D. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>1.Riconoscersi ed agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio contributo.</p> <p>2.Saper organizzare il proprio apprendimento, individuale e di gruppo, attraverso la gestione delle informazioni.</p> <p>3.Usare in contesti diversi le conoscenze già acquisite.</p>			4	<p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti non coerenti con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra una conoscenza frammentaria e non consolidata dei contenuti.</p>

Classe Seconda

Competenze europee	Traguardi Per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola secondaria di I grado	Obiettivi di apprendimento	Descrittori di valutazione	
<p>COSTITUZIONE A. Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>1. Conoscere i principi su cui si fonda la civile convivenza. Assumere comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE B. Competenza digitale</p> <p>1. Avvalersi con consapevolezza e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale. 2. Riconoscere i rischi e le insidie per la salute e il benessere psicofisico.</p> <p>PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE C. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>L'alunno: comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>A 1- C 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di "Stato" e il principio della separazione dei poteri. - Conoscere e rispettare le regole della strada. - Conoscere le istituzioni e il funzionamento dell'Unione europea. - Partecipare consapevolmente alla vita della comunità scolastica. - Riconoscere e rispettare punti di vista diversi. - Sviluppare atteggiamenti equi e solidali. - Contribuire attivamente alla risoluzione dei problemi. - Conoscere e applicare le norme di sicurezza. - Interrogarsi sulle modalità di contrasto dei comportamenti illegali. 	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p>	<p>L'alunno adotta responsabilmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra conoscenze consolidate e approfondite dei contenuti.</p> <p>L'alunno adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra conoscenze ben consolidate dei contenuti.</p> <p>L'alunno adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra</p>

<p>1. Assumere comportamenti responsabili nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>D 1 - C 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere i concetti di "Sviluppo sostenibile" e salvaguardia del Pianeta. - Avere consapevolezza dell'importanza della tutela dei beni culturali. - Avere cura del proprio benessere anche attraverso una corretta alimentazione. - Essere consapevoli che i comportamenti responsabili di oggi possono incidere sulla vita futura. - Riconoscere la biodiversità come patrimonio dell'umanità. <p>B 1 / 2 - C 1 - D 1 / 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza delle potenzialità e dei rischi degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle TIC. 		<p>conoscenze ben organizzate.</p>
			7	<p>L'alunno, opportunamente guidato, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra conoscenze discretamente consolidate dei contenuti.</p>
			6	<p>L'alunno, opportunamente guidato, adotta comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra conoscenze essenziali dei contenuti.</p>
			5	<p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti poco coerenti con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra una conoscenza minima e poco organizzata dei contenuti</p>

	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune web Apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. - Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. - Avere consapevolezza delle emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui l'alunno si muove (social network, fenomeni di bullismo e cyber-bullismo). 	4	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti non coerenti con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra una conoscenza frammentaria e non consolidata dei contenuti.
<p>D. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>1.Riconoscersi ed agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio contributo.</p> <p>2.Saper organizzare il proprio apprendimento, individuale e di gruppo, attraverso la gestione delle informazioni.</p> <p>3.Usare in contesti diversi le conoscenze già acquisite.</p>				

Classe terza

Competenze europee	Traguardi Per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola secondaria di I grado	Obiettivi di apprendimento	Descrittori di valutazione	
<p>COSTITUZIONE</p> <p>A. Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>1. Conoscere i principi su cui si fonda la civile convivenza. Assumere comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile.</p>	<p>L'alunno: comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>A 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le vicende storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione italiana. - Conoscere la struttura della Costituzione italiana. - Essere consapevoli che la Costituzione rappresenta un patrimonio di valori condivisi. 	10	L'alunno adotta responsabilmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra conoscenze consolidate e approfondite dei contenuti.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>B. Competenza digitale</p> <p>1. Avvalersi con consapevolezza e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale.</p> <p>2. Riconoscere i rischi e le insidie per la salute e il benessere psicofisico.</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>A 1 / C 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita 	9	L'alunno adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra conoscenze ben consolidate dei contenuti.
<p>PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE</p> <p>C. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>1. Assumere comportamenti responsabili nel rispetto delle</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli di appartenere ad una comunità civile e sociale organizzata secondo regole e norme condivise. 	8	L'alunno adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra conoscenze ben organizzate.

<p>diversità personali, culturali e di genere.</p>	<p>rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale. - Rispettare i protocolli di sicurezza in ogni circostanza - Conoscere e promuovere l'esempio di figure di rilievo nel contrasto alle mafie e per l'affermazione della legalità. A 1 - B 1 / 2 - C 1 - D 1 / 2 / 3 - Conoscere gli obiettivi proposti nell'Agenda 2030. - Avere consapevolezza delle scelte individuali che possono contribuire a preservare l'ambiente - Avere consapevolezza di tutto ciò che può danneggiare il benessere psicofisico - Promuovere azioni a tutti i livelli per tutelare la salute del Pianeta. 	7	L'alunno, opportunamente guidato, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra conoscenze discretamente consolidate dei contenuti.
			6	L'alunno, opportunamente guidato, adotta comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra conoscenze essenziali dei contenuti.
			5	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti poco coerenti con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra una conoscenza minima e poco organizzata dei contenuti
			4	L'alunno adotta comportamenti e

	<p>individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>B 1 / 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creare e tutelare la propria identità digitale. - Riconoscere l'importanza degli strumenti e i software digitali per potenziare le proprie competenze 	<p>atteggiamenti non coerenti con i valori trasmessi dalla disciplina e mostra una conoscenza frammentaria e non consolidata dei contenuti.</p>
<p>D. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>1. Riconoscersi ed agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio contributo.</p> <p>2. Saper organizzare il proprio apprendimento, individuale e di gruppo, attraverso la gestione delle informazioni.</p> <p>3. Usare in contesti diversi le conoscenze già acquisite.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media - Avere consapevolezza delle conseguenze che le proprie azioni possono provocare sulla vita degli altri. 	

I DESCRITTORI DELLA RUBRICA DI VALUTAZIONE SULL'ATTEGGIAMENTO / COMPORTAMENTO PRENDERANNO IN ESAME LA CAPACITÀ DI OGNI ALUNNO NEL:

- Adottare comportamenti coerenti con doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipare attivamente con atteggiamento democratico alla vita della scuola e della comunità.
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, di genere e culturali.

- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.
- Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.
- Affrontare con razionalità il pregiudizio.
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri dimostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

METODOLOGIE, STRUMENTI DIDATTICI E MODALITA' DI VERIFICA

STRUMENTI DI LAVORO IN CLASSE

Per la lezione e lo studio

- Libro di testo
- Spiegazioni/lezioni frontali
- Videolezioni / Approfondimenti video
- Contenuti audio/scritti
- Studio individuale
- Materiali semplificati: mappe e sintesi

Per la verifica/autoverifica

- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti
- Verifiche in presenza
- lavori in apprendimento cooperativo.
- compiti significativi

A SEGUIRE TABELLA CON COMPITI SIGNIFICATIVI DA REALIZZARE CON GLI ALUNNI COME UNA MODALITÀ DI VERIFICA FINALE PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE PREVISTE.

COMPITI
SIGNIFICATIVI

Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola. Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.

Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.

Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.

Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; Produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione. Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.

Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose. Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze;

realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi.