

COGNOME E NOME:

ANALISI DEI PREREQUISITI

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE:

- **Autonomia**
- **Identità**
- **Distacco dalla Famiglia**
- **Comunicazione**
- **Socializzazione**

| AUTONOMIA | P | PP | NP |
|---|----------|-----------|-----------|
| Va in bagno da solo | | | |
| Ha bisogno di essere aiutato nelle procedure igienico/sanitarie | | | |
| Mette in pratica le fondamentali norme igieniche | | | |
| Individua gli spazi dove collocare le sue cose | | | |
| Mangia da solo senza l'intervento dell'adulto | | | |
| Rifiuta il cibo | | | |
| Ha cura degli oggetti personali | | | |
| Si sveste da solo | | | |
| Sceglie autonomamente un gioco o un'occupazione | | | |
| Riconosce le sue cose | | | |
| Sa muoversi nello spazio sezione | | | |

COGNOME E NOME:

| IDENTITA' | P | PP | NP |
|---|----------|-----------|-----------|
| Partecipa alle attività | | | |
| Interviene spontaneamente nelle conversazioni | | | |
| Gioca da solo | | | |
| Osserva i compagni mentre giocano | | | |
| Utilizza il gioco simbolico | | | |

| DISTACCO DALLA FAMIGLIA | P | PP | NP |
|--|----------|-----------|-----------|
| È sereno | | | |
| Piange solo al momento del distacco | | | |
| Piange in alcuni momenti della giornata | | | |
| Piange continuamente | | | |
| Accetta di essere consolato dai compagni e/o dalla maestra | | | |
| Ha bisogno di ritualità e/o dell'oggetto transazionale | | | |
| Mette in atto strategie per tornare a casa | | | |

| COMUNICAZIONE | P | PP | NP |
|--------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| Si rifiuta di comunicare, isolandosi | | | |
| Comunica attraverso la gestualità | | | |
| Comunica con semplici frasi | | | |

COGNOME E NOME:

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| Comunica solo con i pari | | | |
| Comunica solo con l' insegnante | | | |
| Comunica con tutti | | | |
| Presenta disturbi del linguaggio | | | |

| SOCIALIZZAZIONE | P | PP | NP |
|---|----------|-----------|-----------|
| E' solitario rifiuta la relazione con i pari | | | |
| Sceglie un solo compagno di riferimento | | | |
| Predilige esclusivamente la relazione con l'adulto | | | |
| Subisce passivamente il conflitto | | | |
| Non ha strategie corrette per la gestione del conflitto : urla, picchia, graffia. | | | |
| Mantiene il contatto oculare verso l'interlocutore | | | |
| Ricambia il saluto con un gesto | | | |
| Ricambia il saluto verbalmente | | | |
| Accetta di essere aiutato | | | |
| Chiede di essere aiutato | | | |
| Accetta di giocare in gruppo | | | |

LEGENDA:**P presente****PP parzialmente presente****NP non presente**

COGNOME E NOME:

DATA DI NASCITA:

ETA':

A.S.:

OSSERVAZIONI: _____

COGNOME E NOME:

DATA DI NASCITA:

ETA':

A.S.:

| COMPETENZE | | P | A | PAR |
|---|--|----------|----------|------------|
| IDENTITÀ | Ha una positiva percezione di Sé | | | |
| | Interagisce con i pari e gli adulti | | | |
| | Rispetta le regole condivise | | | |
| | Lavora in gruppo offrendo il proprio contributo | | | |
| | Riconosce e controlla le proprie emozioni | | | |
| | Riconosce le emozioni altrui | | | |
| | Sa gestire la frustrazione | | | |
| | Riconosce e accetta la diversità | | | |
| | Affronta nuove esperienze con serenità | | | |
| | Interpreta e gestisce correttamente i bisogni del proprio corpo | | | |
| AUTONOMIA | Partecipa alla vita di gruppo contribuendo con le proprie scelte | | | |
| | Ha comportamenti responsabili | | | |
| | Ha sviluppato un buon senso di autoefficacia | | | |
| | Ha fiducia in sé e negli altri | | | |
| | Porta a termine un compito anche quando incontra piccole difficoltà | | | |
| | Cerca soluzioni | | | |
| | Sa chiedere aiuto | | | |
| COMPETENZE | Riconosce la relazione tra fonema e grafema | | | |
| | Riesce ad isolare il primo e l'ultimo suono della parola | | | |
| | Produce un numero di parole adeguato all'età | | | |
| | Utilizza un linguaggio adeguato al contesto | | | |
| | Articola frasi in modo grammaticalmente corretto | | | |
| | Ascolta e comprende | | | |
| | Fornisce un resoconto completo di un'esperienza recente | | | |
| | Riconosce e costruisce rime | | | |
| | Individua a livello uditivo le differenze dei suoni delle lettere nelle parole | | | |
| | Raggruppa, ordina, confronta e valuta quantità | | | |
| | Ha acquisito una buona organizzazione dello spazio | | | |
| | Comprende i concetti temporali ieri oggi domani e prima dopo adesso | | | |
| | Esegue misurazioni con strumenti non convenzionali | | | |
| Individua all'interno di una fila di oggetti primo ultimo | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | e quello in mezzo | | | |
| | Individua all'interno di un'organizzazione i criteri di regolarità e ricorrenza (ritmo) | | | |
| | Associa la quantità al numero | | | |
| | Riesce ad eseguire istruzioni che comprendono tre azioni in sequenza | | | |
| | Utilizza adeguatamente lo spazio del foglio | | | |
| | Comprende i rapporti spaziali e li utilizza adeguatamente | | | |
| | Copia semplici figure geometriche in maniera riconoscibile (cerchio, quadrato, triangolo) | | | |
| | Utilizza varie tecniche espressive e creative | | | |
| | Individua la destra e la sinistra su di sè | | | |
| | Disegna in maniera riconoscibile lo schema corporeo | | | |
| | Ha elaborato la prima organizzazione fisica del mondo | | | |
| | Padroneggia gli schemi motori di base | | | |
| | Ha acquisito un "modello di vivente" | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| LA CITTADINANZA | E' attento al punto di vista dell'altro | | | |
| | Riconosce e valorizza la diversità di genere | | | |
| | Rispetta l'ambiente e la natura | | | |
| | Individua diritti e doveri uguali per tutti | | | |
| | Ascolta gli altri e i loro bisogni | | | |

LEGENDA: P : livello di competenza pienamente raggiunto

A: livello di competenza adeguatamente raggiunto

PAR: livello di competenza parzialmente raggiunto

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PREDITTIVI DSA

| | ABILITA' | MAI | A VOLTE | SEMPRE QUASI SEMPRE | NOTE |
|------------------------------|---|-----|---------|---------------------|------|
| ABILITA' LINGUISTICHE | | | | | |
| 1 | Ascolta e comprende una conversazione in sezione | | | | |
| 2 | Comprende istruzioni composte da due o più azioni | | | | |
| 3 | Utilizza frasi di tre parole | | | | |
| 4 | Articola le frasi in modo grammaticalmente corretto | | | | |
| 5 | Fornisce un resoconto completo di un'esperienza recente | | | | |
| 6 | Esprime le proprie esigenze | | | | |
| 7 | Parla in maniera intellegibile | | | | |
| 8 | Produce un numero di parole adeguato all'età | | | | |
| 9 | Identifica le immagini quando denominate | | | | |
| 10 | Nomina le immagini che gli vengono mostrate | | | | |
| 11 | Nel parlare non sostituisce lettere simili | | | | |
| 12 | Non omette lettere o parti di parole | | | | |
| 13 | Non inverte sillabe nella parola | | | | |
| 14 | Riesce ad isolare il primo e l'ultimo suono della parola | | | | |
| 15 | Riconosce rime | | | | |
| 16 | Costruisce rime | | | | |
| 17 | Classifica le parole in base alla loro lunghezza | | | | |
| 18 | Individua a livello uditivo le differenze dei suoni delle lettere nelle parole | | | | |
| 19 | Racconta una storia rappresentata in una serie di vignette | | | | |
| ABILITA' COGNITIVE | | | | | |
| 20 | Discrimina oggetti, immagini o simboli grafici | | | | |
| 21 | Utilizza i concetti dimensionali | | | | |
| 22 | Comprende i concetti dimensionali | | | | |
| 23 | Ricorda brevi poesie, filastrocche e ritornelli | | | | |
| 24 | Presta attenzione quando gli raccontiamo una storia che dura più di 5 minuti | | | | |
| 25 | Presta attenzione quando spighiamo le regole di un nuovo gioco o di un'attività di gruppo | | | | |
| 26 | Porta a termine lavori assegnati anche quando incontra piccole difficoltà | | | | |
| 27 | Comprende concetti temporali: prima, dopo adesso | | | | |
| 28 | Comprende concetti temporali: ieri, oggi domani | | | | |
| 29 | Individua l'interno di una fila di oggetti il primo, l'ultimo e quello di mezzo | | | | |
| 30 | Individua in una fila l'oggetto che viene prima e dopo di un altro | | | | |
| 31 | Riordina dal più piccolo al più grande | | | | |
| 32 | Differenzia gli insiemi in base alla loro numerosità | | | | |

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PREDITTIVI DSA

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| 33 | Associa la quantità al numero | | | |
| 34 | Ragiona sull'aggiungere o togliere diverse quantità | | | |
| ABILITA' PERCETTIVE E MOTORIE | | | | |
| 35 | Utilizza adeguatamente lo spazio del foglio | | | |
| 36 | Si orienta bene nello spazio | | | |
| 37 | Comprende rapporti spaziali | | | |
| 38 | Utilizza adeguatamente i rapporti spaziali | | | |
| 39 | Copia semplici figure geometriche in maniera riconoscibile (cerchi, quadrato, triangolo) | | | |
| 40 | Disegna le parti principali di una figura umana in maniera riconoscibile | | | |
| 41 | Ha raggiunto la lateralità della mano e del piede | | | |
| 42 | Individua destra e sinistra su se stesso | | | |
| 43 | Individua destra e sinistra sul corpo dell'altro | | | |
| 44 | Individua destra e sinistra sugli oggetti nello spazio | | | |
| 45 | Compie piccoli movimenti delle mani in maniera adeguata (svitare, avvitare, ritagliare, infilare) | | | |
| 46 | Padroneggia i movimenti del corpo (correre, camminare, saltare, lanciare) | | | |
| 47 | Cammina senza inciampare o far cadere oggetti | | | |
| | | | | |
| | | | | |

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

DESCRITTORI

| LIVELLI DI COMPETENZA | IDENTITA' | AUTONOMIA | COMPETENZA | CITTADINANZA E EDUCAZIONE CIVICA |
|-----------------------|--|--|--|---|
| avanzato | <p>Il bambino mostra stima di sé, fiducia nelle proprie capacità e motivazione all'apprendimento; manifestando atteggiamenti di sicurezza nell'ambiente sociale allargato. Sperimenta serenamente diversi ruoli, riconoscendo la propria identità di genere e culturale. Vive serenamente le proprie emozioni riuscendo a controllarle in maniera adeguata al contesto .</p> | <p>Il bambino è capace di compiere scelte autonome in contesti relazionali e normativi diversi, mostrando consapevolezza dell'interdipendenza tra queste ultime e il contesto. Prova soddisfazione nel far da sé e sa chiedere aiuto rispondendo in maniera propositiva alle prime frustrazioni. E' aperto nei confronti dell'interazione costruttiva con l'altro, nel rispetto di valori universalmente condivisi. E' cosciente della realtà concreta ed è consapevole di poter operare su di essa. Partecipa alle decisioni esprimendo opinioni assumendo atteggiamenti e comportamenti consapevoli. E' capace di mantenere l'attenzione centrata sul compito per tutto il tempo necessario.</p> | <p>Il bambino ha consolidato le abilità sensoriali, motorie, linguistiche, intellettive, di costruzione, di esplorazione della realtà e di riorganizzazione delle esperienze. In tal senso manifesta la capacità di produrre ed interpretare messaggi, testi e situazioni ricorrendo ad una molteplicità di registri linguistici e mobilitando le proprie capacità rappresentative. Si mostra, inoltre, competente nella comprensione, rielaborazione e comunicazione delle conoscenze relative agli specifici campi d'esperienza.</p> | <p>Il bambino mostra di riconoscere l'altro da sé, attribuisce progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; si rende conto della necessità di stabilire regole condivise. Ascolta e pone l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, presupposto necessario al riconoscimento dell'importanza di diritti e doveri uguali per tutti. Comprende la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni). Scopre l'esistenza di territori, diversi dal proprio, da cui provengono altri bambini. Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno). Comprende l'importanza di comportamenti rispettosi dei diversi ambienti, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, riconoscendo il valore delle attività di riciclo.</p> |
| intermedio | <p>Il bambino mostra stima di sé ed interesse all'apprendimento. Riconosce la propria identità di genere e culturale. Riconosce le proprie emozioni riuscendo a controllarle.</p> | <p>Il bambino è capace di compiere scelte autonome richiedendo a volte il supporto dell'adulto. Prova soddisfazione a far da sé e sa chiedere aiuto. Si relaziona serenamente con i pari e riconosce il ruolo dell'adulto di riferimento. E' cosciente della realtà concreta che lo circonda. Partecipa alla vita scolastica ed esplicita</p> | <p>Il bambino ha potenziato le abilità sensoriali, motorie, linguistiche, di esplorazione della realtà. E' capace di interpretare e produrre messaggi e situazioni. Mostra di aver avviato un processo di comprensione e rielaborazione delle conoscenze relative ai diversi campi d'esperienza</p> | <p>Il bambino mostra di riconoscere l'altro da sé, mostra di aver avviato un processo di attribuzione di progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni ,percepisce parzialmente la necessità di stabilire regole condivise. E' parzialmente in grado di ascoltare e porre l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, presupposto necessario al riconoscimento dell'importanza di</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| base | | opinionì ed emozioni se sollecitato. Mantiene l'attenzione centrata sul compito richiedendo a volte l'intervento dell'adulto. | | diritti e doveri uguali per tutti. , attribuisce progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; si rende conto della necessità di stabilire regole condivise. Scopre l'esistenza di territori, diversi dal proprio, da cui provengono altri bambini Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno). Ha maturato in parte l'importanza di comportamenti rispettosi dei diversi ambienti, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. |
| PARZIALE | Il bambino è curioso nei confronti della vita scolastica. Riconosce la propria identità di genere. Riconosce le proprie emozioni e le controlla se supportato dall'adulto. | Il bambino compie scelte autonome con il sostegno dell'adulto. Si sperimenta nel far da sé ma richiede frequentemente il supporto dell'adulto. Si relaziona con i pari mostrando ancora insicurezza in situazioni di vita sociale allargata. Necessita dell'intervento dell'adulto in compiti che comportano tempi d'attenzione più ampi. | Il bambino ha potenziato le abilità sensoriali motorie e linguistiche. Interpreta e produce messaggi e situazioni ricercando spesso il supporto dell'adulto. Mostra di aver avviato un parziale processo di comprensione e rielaborazione delle conoscenze inerenti i diversi campi d'esperienza. | Il bambino mostra di riconoscere l'altro da sé, ma necessita della mediazione dell'adulto per interpretare i bisogni degli altri, ascoltare e porre attenzione al loro punto di vista o applicare regole condivise. Comprende la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni). Ha maturato solo parzialmente l'importanza di comportamenti rispettosi dei diversi ambienti, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. |